



COMMISSION SCOLAIRE
Eastern Townships
SCHOOL BOARD

RAPPORT ANNUEL

2022- 2023



ETSB.QC.CA

Message du président et de la directrice générale

Lorsque nous faisons un retour sur l'année scolaire 2022-2023, celle-ci nous apparaît comme une période de transition vers l'ère post-pandémique, où la vie a de nouveau fait vibrer les murs de nos écoles et de nos centres. Le retour des activités, des sports et des sorties a ramené le sentiment de normalité auquel nous avons tant rêvé. L'année a été marquée par des réalisations et des jalons importants dans nos établissements d'enseignement dont voici quelques faits saillants.

Avec le Club voyage de l'école secondaire régionale Richmond, qui s'est lancé dans l'exploration de la riche histoire et des paysages pittoresques de l'Italie, les voyages internationaux sont devenus réalité. Pendant ce temps, l'école primaire Sunnyside a inauguré son jardin « Sunnyseed », l'école primaire Lennoxville a dévoilé sa murale inspirante « Arbre de la connaissance » et les élèves de l'école primaire Farnham ont mis en place une collecte de fonds pour soutenir une école au Kenya, permettant ainsi l'achat d'une pompe à eau. Le Campus Brome-Missisquoi a fièrement célébré sa médaille d'or en soudage et montage aux Olympiades des métiers, tandis que le Défi métiers du Centre de formation professionnelle de Lennoxville a mis en valeur les compétences et les talents de nos élèves. L'école secondaire Massey-Vanier a accueilli le 10e Festival Unis en musique de la CSET, où l'excellence musicale de 300 élèves a captivé le public.

Bien que ces réalisations témoignent du dévouement de notre personnel, de nos parents et de nos communautés, elles n'ont pas été sans défis. La pénurie de personnel, en particulier de chauffeurs et chauffeuses d'autobus, d'aides-enseignant(e)s et de professionnel(le)s, a donné lieu à des complexités opérationnelles et à des répercussions sur les services, contribuant ainsi à accroître la fatigue de notre personnel. Une grève des entrepreneurs indépendants qui a affecté le transport de plus de 180 élèves a accentué cette exténuation. En contrepartie, nous avons offert une compensation financière aux familles touchées. De plus, en accord avec les demandes croissantes du ministère de l'Éducation, nous avons amélioré le soutien administratif aux directions d'école, leur permettant ainsi de se concentrer davantage sur leur rôle central de leaders pédagogiques.

Dans un monde où l'éducation est en constante évolution, notre secteur des adultes est confronté à un défi constant : rivaliser avec le vaste éventail de possibilités d'emploi disponibles. Les offres d'emploi et les perspectives attrayantes éclipsent parfois l'importance de la formation continue. L'éducation joue un rôle essentiel dans la croissance individuelle et le progrès sociétal. Il est plus que jamais crucial de mettre ce fait en évidence et nous nous engageons à le promouvoir.

Notre plan détaillé d'engagement envers la réussite pour les années scolaires 2023 à 2027, élaboré par un comité diversifié représentant toutes les parties prenantes, y compris le Comité consultatif central des élèves, a reçu l'approbation du Ministère. Cette vision stratégique identifie des orientations clés, dont le bilinguisme. L'objectif est également de renforcer la confiance des élèves dans leurs compétences conversationnelles en français, conformément à une recommandation de notre Comité central de parents.

Malgré les difficultés liées aux coûts de construction et de rénovation qui ont entraîné le report de projets, l'école primaire Farnham a connu un ajout remarquable. La réaffectation créative d'une ancienne église adjacente a abouti à de nouvelles salles de classe et d'espaces fonctionnels, démontrant notre engagement à trouver des solutions innovantes.

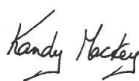
La Commission attendait avec impatience le résultat de l'appel du projet de loi 40 pour des raisons constitutionnelles. Le jugement du mois d'août a annulé toutes les clauses contestées du projet de loi. Le gouvernement fait maintenant appel devant la Cour d'appel du Québec et nous attendons le jugement avec optimisme.

À la fin de l'année scolaire 2022-2023, le mandat de cinq ans du directeur général Michel Soucy s'est terminé. Sa retraite marque la fin d'une période au cours de laquelle il a dirigé avec succès le Conseil d'administration malgré des temps tumultueux. Nous le remercions sincèrement pour son engagement, sa résilience et son soutien indéfectible à notre mission.

Pour conclure, en nous appuyant sur les réalisations et les leçons de l'année qui vient de passer, nous envisageons l'avenir avec optimisme. Ensemble, nous demeurons déterminés à offrir une éducation exceptionnelle et à favoriser la réussite et le bien-être de nos élèves.



Michael Murray



Kandy Mackey

Conseil des commissaires



Michael Murray,
Président



Gordon Barnett,
Lennoxville



Claire Beaubien,
Ayer's Cliff, North
Hatley, Stanstead



Tina Bilodeau,
Danville,
Drummondville



Shawn Jersey,
Magog



Richard Gagnon,
Lac-Brome



Gary Holliday,
Richmond



Joy Humenuik,
Farnham



Mary-Ellen Kirby,
Bury, Cookshire,
Sawyerville



Frank MacGregor,
Sherbrooke



Daniel Nagle,
Commissaire
aux parents



Richard Gosselin,
Granby, Waterloo



Jonathan Murray,
Cowansville



Hélène Turgeon,
Commissaire
aux parents



Eliza McKnight,
Commissaire
aux parents



Daniel Zigby,
Commissaire
parent général

Faits saillants du Conseil des commissaires

Le Conseil des commissaires a tenu dix (10) réunions ordinaires et deux (2) réunions extraordinaires.

Voici quelques-uns des faits saillants de l'année scolaire 2022-2023 :

- École primaire Asbestos-Danville-Shipton (A.D.S.) – Réfection du débarcadère et stationnement (Zone de dépôt et électrification)
- École primaire St. Francis – Vente de deux (2) portions de lots
- Centre de formation professionnelle de Lennoxville (LVTC) – Nomination d'un directeur du centre
- École primaire Lennoxville – Rénovation de cuisine
- École primaire Waterloo – Remplacement de l'entrée d'eau et de la chaussée
- Renouvellement des Chromebook des cycles 1 et 2
- École primaire Princess Elizabeth – Événement spécial pour commémorer le décès de leur éponyme, Sa Majesté la reine Elizabeth
- École primaire Sunnyside – Inauguration du jardin « *Sunnyseed* »
- École primaire Butler – Collecte record de fonds Terry Fox
- Fondation Christian Vachon – Don d'habit de neige
- Centre de formation professionnelle de Lennoxville (LVTC) – Défi des métiers
- Centre administratif – Nomination de la direction des ressources humaines
- États financiers pour l'exercice se terminant le 30 juin 2022
- État des taxes scolaires 2022-2023 – Dues et exigibles
- École secondaire régionale Richmond (RRHS) – Réfection du système de chauffage et de la toiture
- Académie Knowlton – Rénovation des finitions intérieures
- École primaire Sutton – Rénovations des blocs sanitaires et abreuvoirs
- École primaire Clarenceville – Décontamination d'amiante
- École primaire Drummondville – Remise de l'ancienne école
- École primaire de Waterloo, l'Académie Knowlton, l'école primaire Parkview et École primaire Mansonville – Rénovation des terrains de jeux
- Renouvellement du système WIFI
- Entente pour les services éducatifs intégrés de l'École orale pour sourds de Montréal
- École primaire de Lennoxville – Murale peinte à grande échelle
- École primaire Sunnyside – Jardin « *Sunnyseed* » – Prix d'agriculture urbaine décerné par les Fleurons du Québec
- Centre administratif – Nomination de la direction adjointe des services pédagogiques – En cours
- École secondaire régionale Alexander Galt (AGRHS) – Nomination au poste de direction adjointe
- Contrats de transport de 2022 à 2028 pour le secteur ouest
- Confirmation 2022-2023 de la structure administrative modifiée des écoles et des centres
- Confirmation 2022-2023 de la structure administrative modifiée du centre administratif
- Centre administratif – Achat d'une fourgonnette pour l'équipe volante
- École secondaire régionale Alexander Galt (AGRHS) – Rampes de sécurité pour passerelles
- École primaire de Waterloo – Réparation d'urgence (inondation)
- Critères d'inscription 2023-2024
- Contrat de service, Développement professionnel en éducation sexuelle

- Centre de formation professionnelle de Lennoxville (*LVTC*) – Achat de deux mannequins de simulation pour les soins préhospitaliers et infirmiers et l'équipement connexe
- Appels d'offres pour les autobus scolaires 2022-2023 – Phase 1
- École primaire St. Francis – Rénovation du débarcadère et du stationnement des autobus
- École primaire Sunnyside – Rénovation maternelle 4 ans
- École primaire de Waterloo – Rénovation de l'entrée principale et du secrétariat
- École primaire Sutton – Rénovation de la cuisine
- École secondaire régionale Alexander Galt (*AGRHS*) – 36 étudiants admis en production théâtrale
- Centre de formation professionnelle Campus Brome-Missisquoi – Concours régional Olympiades en soudage et montage
- Demande d'autorisation en vertu de l'article 7 de la Loi sur les élections scolaires
- Centre d'acquisitions gouvernementales (CAG) Mandat – Défibrillateurs
- Autorisation de demande de permis de construction
- Sherbrooke – Positionnement de la clôture
- École primaire de Waterloo – Réaménagement de l'entrée principale et du secteur secrétariat
- École secondaire régionale Richmond (*RRHS*) – Voyage en Italie par l'entremise d'un club voyage
- École secondaire régionale Alexander Galt (*AGRHS*) – Des élèves honorés, qui en plus de représenter l'Estrie aux Jeux d'hiver du Québec, ont vu leurs écrits exceptionnels être publiés à l'échelle nationale
- École primaire de North Hatley – élève honoré pour son logo gagnant et sa contribution à l'édition jeunesse du « Record », soit « *The Point* »
- Conseil des commissaires – Démission de la commissaire Alice McCrory
- Nomination d'un(e) directeur(trice) du scrutin
- Nomination d'un(e) secrétaire d'élection et d'un(e) adjoint(e) au (à la) président(e) d'élection
- École primaire de Waterloo – Remplacement des portes intérieures et extérieures
- Centre d'acquisitions gouvernementales (CAG) – Gestion parasitaire
- Centre d'acquisitions gouvernementales (CAG) – Meubles administratifs
- École primaire Sunnyside – Projet de serre
- Politique en matière de sécurité de l'information
- Programme pour élèves internationaux (*ISP*) – Frais d'agent
- Centre d'acquisitions gouvernementales (CAG) Mandat – Postes informatiques
- Calendrier scolaire du secteur des jeunes 2023-2024
- École primaire St. Francis – Danse de collecte de fonds
- Académie Knowlton – Gagnant du concours d'art oratoire Optimiste
- Campus Brome-Missisquoi – Gagnants du concours de boucherie
- Centre administratif – Nomination de la direction générale
- Centre administratif – Nomination de la direction générale adjointe
- Association des enseignants des Appalaches (*ATA*) – Retraite de la présidente
- Assermentation – Commissaire Richard Gosselin : Quartier 4
- Calendrier des réunions du Conseil des commissaires – 2023-2024
- École primaire Lennoxville – Nomination au poste de direction

- Projet de division du territoire de la Commission scolaire Eastern Townships en circonscriptions électorales
- Objectifs et principes régissant l'allocation des ressources en vertu de l'article 275 de la Loi sur l'éducation (EA) et l'allocation des surplus article 193.4 (LE) – Année budgétaire 2023-2024
- École secondaire régionale Richmond (RRHS) – Remplacement du système de chauffage et rénovation de la toiture
- École primaire Waterloo – Amélioration du réseau électrique
- École primaire Sawyerville – Rénovation de la structure des murs des salles de bains et de la cafétéria
- Bâtiment Marguerite Knapp – Bornes de recharge pour autobus scolaires
- École primaire Butler – Réfection du stationnement et débarcadère
- Contrat de service, Développement professionnel en mathématiques
- École primaire Farnham – Les élèves ont fait don d'argent à leur « école sœur » au Kenya pour fournir une pompe à eau à l'école primaire de Sokoro.
- École secondaire régionale Alexander Galt (AGRHS) – Un élève a été honoré pour son invention scientifique alors qu'il a remporté une médaille d'argent dans sa catégorie lors d'une expo-sciences nationale
- École primaire Lennoxville – Nomination au poste de direction
- Assermentation – Commissaire représentant les parents
- Confirmation de la structure administrative du centre administratif – 2023-2024
- Confirmation de la structure administrative des écoles et des centres – 2023-2024
- Règlement 14 – Examen des plaintes portant sur des questions autres que les services rendus aux élèves
- Renouvellement d'assurance 2023-2024
- Rapport d'évaluation du Plan de gestion des risques concernant les risques de corruption et de collusion dans le processus de gestion des contrats
- Cadre organisationnel pour la gestion des risques de corruption et de collusion dans le processus de gestion des contrats
- Contrats avec des organismes publics – Reddition annuelle des comptes
- Nomination du surveillant du respect des règles contractuelles – Loi sur les contrats des organismes publics
- Approbation des budgets des écoles et des centres – 2023-2024
- Adoption du budget de la Commission scolaire Eastern Townships – 2023-2024
- Taux d'intérêt sur les taxes en souffrance et autres débiteurs en souffrance
- Délégation de pouvoir à la direction générale
- Évaluation de la direction générale
- École primaire Asbestos-Danville-Shipton (A.D.S.) – Désamiantage et rénovation de la salle de bain aile gauche – Phase 2
- Centre d'acquisitions gouvernementales (CAG) Mandat – Fournitures électriques
- École primaire Cookshire – Mise à niveau de la cuisine et hottes commerciales
- École primaire Lennoxville – Rénovation du gymnase
- Liste des projets proposés dans le cadre des programmes « Maintien des bâtiments et Résorption du déficit de maintien 2023-2024 (mesures 50621 et 50622) »
- École primaire Parkview – Stationnement hivernal de nuit
- École primaire Pope Memorial – Réfection du terrain de soccer et remplacement de clôtures

- École secondaire régionale Richmond (*RRHS*) – Repositionnement et drainage du terrain de soccer
- Centre d'acquisitions gouvernementales (CAG) Mandat – Cellulaires
- Achat d'équipement multimédia pour les écoles
- Modification du renouvellement du système WIFI
- Engagement de Megan Webster pour la phase 2 du programme d'encadrement de mentorat
- Nomination au conseil d'administration
- École primaire Parkview – Création d'une chaire générationnelle pour l'hôtel de ville de Granby
- École secondaire Massey-Vanier (*MVHS*) – Le Fonds de bourses d'études Massey-Vanier (FBÉMV) a été applaudi pour l'incroyable soutien financier des finissants
- École primaire Lennoxville – Une enseignante est devenue conductrice d'autobus
- Assermentation – Commissaire représentant les parents : Daniel Nagle

Comité d'examen de la conduite professionnelle

Conformément à l'article 175.1 de la Loi sur l'instruction publique, le Conseil des commissaires doit, par règlement, établir un code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires. Ce code énonce les devoirs et obligations des commissaires et peut prescrire des normes qui varient selon les différentes catégories de commissaires ou qui ne s'appliquent qu'à certaines catégories de commissaires. Le code doit, entre autres :

- (1) Prévoir des mesures préventives, notamment des règles en matière de divulgation des intérêts;
- (2) Identifier les situations de conflits d'intérêts;
- (3) Réglementer ou interdire les pratiques relatives à la rémunération;
- (4) Préciser les devoirs et obligations des commissaires même après la cessation de leurs fonctions;
- (5) Inclure des mécanismes d'exécution, en particulier la désignation des personnes inculpées selon l'application du code et prévoir des sanctions.

Aucun membre du Conseil des commissaires ni employé d'une commission scolaire ne peut être tenu responsable de déterminer si le code a été contrevenu ou d'avoir imposé une pénalité.

La commission scolaire doit assurer l'accès du public au code et le publier dans son rapport annuel.

RÈGLEMENT No 3 - CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE APPLICABLE AUX COMMISSAIRES DE LA COMMISSION SCOLAIRE EASTERN TOWNSHIPS

Le rapport annuel indiquera en outre le nombre de cas traités et leur suivi et indiquera les manquements constatés au cours de l'année par les autorités disciplinaires, la détermination de ceux-ci, les sanctions prononcées par les autorités compétentes, ainsi que les noms de tout commissaire démis de ses fonctions par un tribunal au cours de l'année. Cet article ne doit pas être interprété de manière à restreindre la liberté d'expression inhérente à la fonction de commissaire.

Pour l'année scolaire 2022-2023, aucune plainte n'a été déposée devant le Comité d'examen de la conduite professionnelle.

Rapport du Protecteur de l'élève

Rapport annuel pour l'année scolaire 2022-2023
(du 1er juillet 2022 au 30 juin 2023)

COMMISSION SCOLAIRE EASTERN TOWNSHIPS

PROTECTEUR DE L'ÉLÈVE - RAPPORT ANNUEL ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023

En application des articles 220.2 et 242 de la Loi sur l'instruction publique et du règlement de la Commission scolaire Eastern Townships qui établit la procédure d'examen des plaintes formulées par les élèves ou leurs parents, voici mon rapport annuel en tant que Protecteur des élèves pour la période du 1er juillet 2022 au 30 juin 2023.

Durant la période susmentionnée, j'ai reçu quatorze (14) plaintes. Dans treize (13) cas, les plaignant(e)s n'avaient pas épuisé les recours prévus dans la procédure d'examen des plaintes; ils(elles) ont donc été référés au processus de plainte interne.

La plainte restante a soulevé de nombreuses insatisfactions, entre autres : refus d'élaborer un Plan d'intervention, refus d'élaborer un Plan d'éducation individualisé en temps opportun, manquement aux obligations de la CSET en matière de transport adapté, refus d'enseignement en classe pendant des mois, etc. Après avoir enquêté sur l'affaire, l'élève fréquentait l'école à temps plein depuis près d'un mois. Un Plan d'intervention et un Plan d'éducation individualisé étaient en vigueur. Des stratégies utilisées dans le cadre du Plan d'intervention m'ont été fournies, avec des exemples d'outils actuellement utilisés à l'école. Un transport individuel quotidien a été assuré à l'élève. J'ai donc conclu qu'au moment de mon enquête, la CSET et l'école remplissaient leurs obligations en vertu de la Loi sur l'éducation et de la Politique et procédures de la CSET régissant l'organisation des services éducatifs pour les élèves ayant des besoins particuliers - Secteur jeunesse.

À ma connaissance, aucun élève n'a été expulsé en raison d'actes d'intimidation ou de violence.

Je n'ai aucune recommandation à faire quant aux mesures requises pour prévenir et mettre fin à l'intimidation et à la violence, puisque les plaintes de cette nature ont été correctement gérées à l'interne.

14 août 2023



Christian Beaudry
Protecteur de l'élève

Rapport sur l'intimidation et la violence

Tel qu'indiqué dans le projet de loi 56 « Loi visant à prévenir et à lutter contre l'intimidation et la violence à l'école » ...

L'article 210.1 stipule que :

« La commission scolaire veille à ce que chacune de ses écoles offre un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire de manière à ce que tout élève qui la fréquente puisse y développer son plein potentiel, à l'abri de toute forme d'intimidation ou de violence. La commission scolaire doit préparer un rapport annuel qui fait mention, de manière distincte pour chacune de ses écoles, du nombre d'actes d'intimidation ou de violence qui ont été portés à la connaissance du directeur général de la commission scolaire par la direction de l'école et de la nature de ces actes. Elle doit en outre y faire état des interventions qui ont été faites en vue d'améliorer les résultats de ses écoles au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence et de la qualité du milieu d'apprentissage ».

Aucun acte d'intimidation ou de violence n'a été signalé à la Direction générale au cours de l'année scolaire 2022-2023. Toutes nos écoles ont mis en place un Comité pour une école sécuritaire qui, conformément à la loi, examine leur Plan d'action. Le Plan d'action comprend des mesures préventives visant à réduire le nombre d'incidents impliquant de l'intimidation et de la violence, ainsi qu'un code de conduite conforme à la loi et selon ses objectifs. Sous le leadership et les conseils de notre Directrice des services éducatifs complémentaires et de son équipe de professionnel(le)s, et en collaboration avec les écoles, des procédures scolaires sécuritaires ont été mises en place pour continuer d'offrir soutien et assistance aux parents et aux élèves impliqués et pour maintenir un sentiment de sécurité à l'école. Toutes les écoles ont mis en place des initiatives efficaces contre la violence et l'intimidation.

P035 POLITIQUE POUR UNE ÉCOLE SÉCURITAIRE

P035-1 PROCÉDURES POUR UNE ÉCOLE SÉCURITAIRE



Rapport sur nos effectifs et nos contrats de service

Comme indiqué dans la loi 17 « Loi relative à la gestion et au contrôle des effectifs au sein des ministères, des organismes et réseaux du secteur public et des entreprises publiques... »

L'article 20 al.1 stipule que :

Un organisme public doit faire état de l'application des dispositions prévues au présent chapitre dans son rapport annuel. Cet état doit notamment présenter le niveau de l'effectif et sa répartition par catégories d'emploi. Lorsqu'un organisme public s'est vu attribuer un niveau d'effectif en application de la sous-section 2 de la section III, il doit de plus...

1. *indiquer si ce niveau a été respecté et, dans la négative, mentionner l'ampleur du dépassement ainsi que les moyens pris pour rectifier la situation;*

Pour l'année scolaire 2022-2023, les effectifs ont augmenté par rapport à l'année précédente. Nous avons constaté une augmentation du nombre d'élèves inscrits pour l'année scolaire, entraînant une augmentation du personnel de première ligne, principalement des enseignant(e)s et du personnel de soutien. Nous avons également constaté une augmentation du nombre d'élèves ayant des besoins particuliers, ce qui entraîne une augmentation du personnel enseignant, professionnel et de soutien technique requis pour offrir des services à ces élèves. Nous avons également reçu des subventions spécifiques pour répondre aux besoins des élèves ayant des besoins spéciaux. L'augmentation du budget d'investissement pour l'amélioration des infrastructures a permis d'ajouter du personnel de service au service des ressources matérielles pour superviser ces projets importants. Pour la période d'avril 2022 à mars 2023, le niveau d'effectif était de 9,62 % supérieur au niveau assigné pour 2021-2022 par le Secrétariat du Conseil du trésor. Il n'y a aucun contrat de service à signaler pour 2022-2023.

*LOI SUR LA GESTION ET LE CONTRÔLE DES EFFECTIFS
TOTAL DES HEURES RÉMUNÉRÉES
AVRIL 2022 À MARS 2023*

883000 Eastern Townships

	AVRIL 2022 À MARS 2023			
	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total d'heures rémunérées	Nombre d'employés pour la période visée
1 Personnel d'encadrement	102 431,27	0,00	102 431,27	69
2 Personnel professionnel	106 138,04	67,66	106 205,70	78
3 Personnel infirmier	0,00	0,00	0,00	0
4 Personnel enseignant	803 858,20	4 477,00	808 335,20	1 226
5 Personnel de bureau, technicien et assimilé	491 285,39	1 072,60	492 357,99	727
6 Agents de la paix	0,00	0,00	0,00	0
7 Ouvriers, personnel d'entretien et de service	207 801,73	673,70	208 475,43	224
8 Étudiants et stagiaires	0,00	0,00	0,00	0
Total	1 711 514,63	6 290,96	1 717 805,59	2 324

États financiers...

Conformément à la volonté de transparence du gouvernement du Québec pour les entités du secteur public, pour le rapport annuel 2022-2023, les états financiers complets de la Commission scolaire Eastern Townships seront rendus disponibles. Veuillez suivre les liens suivants pour accéder aux déclarations complètes. Comme il s'agit de documents gouvernementaux officiels, ils ne sont disponibles qu'en français.

États financiers juin 2023

La Commission scolaire Eastern Townships...

Qui sommes-nous?

La Commission scolaire Eastern Townships (CSET) couvre un vaste territoire géographique dans le sud-est de la province de Québec. Sur son territoire, on compte huit municipalités régionales de comté (MRC), 20 écoles primaires, 3 écoles secondaires, un centre d'éducation des adultes avec des succursales satellites réparties sur tout notre territoire et 2 centres de formation professionnelle. Selon l'emplacement de chaque école, la population varie en termes de langue parlée à la maison et de nombre d'élèves allant de près de 20 élèves dans la plus petite de nos écoles primaires à environ 850 élèves dans notre plus grande école secondaire. Il existe une répartition égale de l'anglais et du français comme langue maternelle au sein de nos familles, ce qui confirme véritablement le caractère bilingue de la commission scolaire.

Centre scolaire communautaire



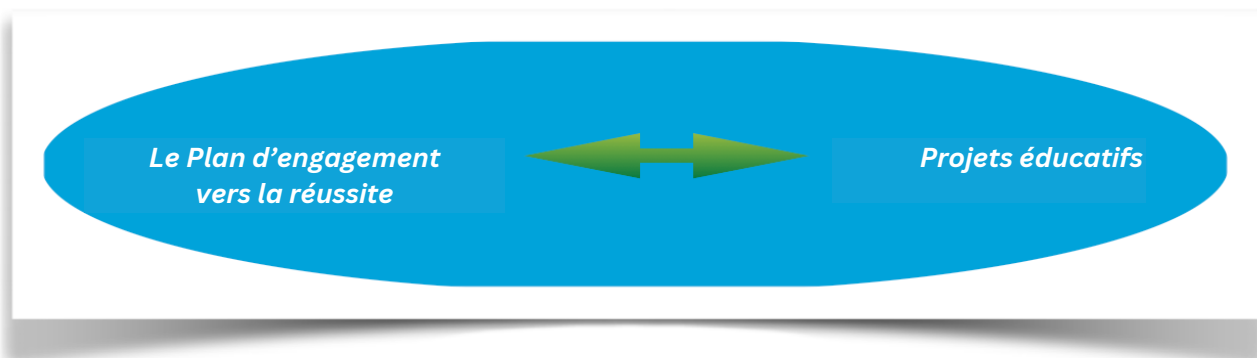
Les Centres scolaires communautaires (CSC) de la Commission scolaire Eastern Townships (CSET) appartiennent à un réseau d'écoles communautaires à travers le Québec qui servent de « plaques tournantes » pour l'éducation en langue anglaise et le développement communautaire dans leurs communautés respectives. Les CSC favorisent l'apprentissage continu, tout en améliorant les relations entre les écoles, les élèves, les parents et la communauté.

La CSET compte 4 CSC comprenant 10 écoles desservies par 5 agents de développement communautaire (ADC). Les CSC de la CSET desservent directement les communautés suivantes : Bedford, Bury, Danville, Drummondville, Farnham, Magog, Richmond, Sawyerville et Stanstead. Nos CSC entretiennent des partenariats pour améliorer la réussite des élèves et la vitalité des communautés. Ils offrent des services, des programmes et des liens communautaires qui aident à construire et à renforcer les relations que nos écoles entretiennent au sein de leurs communautés et de la région environnante.

En 2022-2023, les CSC de la CSET ont continué de mettre l'accent sur l'alphabétisation précoce, la préparation à la maternelle, le bien-être et l'engagement familial à travers divers projets et ateliers sur des sujets variés, dont l'organisation de rencontres parents-enfants maternelle 4 ans, la petite enfance. Nature et art (*Nature Nerding*), ateliers « *Books to Belly* », « *Ready, Set, Grow* », correspondants intergénérationnels, défis de lecture d'été et jardins scolaires.

Le Plan d'engagement vers la réussite

Objectif



Le Plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire Eastern Townships (CSET) vise à partager, avec l'ensemble de son personnel, parents et partenaires communautaires, une vision commune de nos efforts et de nos défis afin d'offrir une éducation de la plus haute qualité à nos élèves. Ce plan s'harmonise avec les orientations provinciales et les projets éducatifs de chaque école, centre pour adultes et centre professionnel afin de refléter et de répondre aux réalités de chaque communauté.

Quatre piliers fondamentaux

Communauté d'apprentissage professionnel

Une structure pour l'apprentissage des adultes, où les éducateurs collaborent pour améliorer l'apprentissage des élèves en répondant à quatre questions critiques par le biais d'une enquête collective sur les meilleures pratiques d'enseignement et d'apprentissage.

Leadership pédagogique

Reconnaître que la recherche démontre qu'un leadership fort de la part de la direction a un effet positif sur la réussite des élèves.

Approche développementale centrée sur l'attachement

Basée sur l'importance de la relation élève/adulte et sur la compréhension du développement de l'enfant/adolescent.

Engagement de l'élève

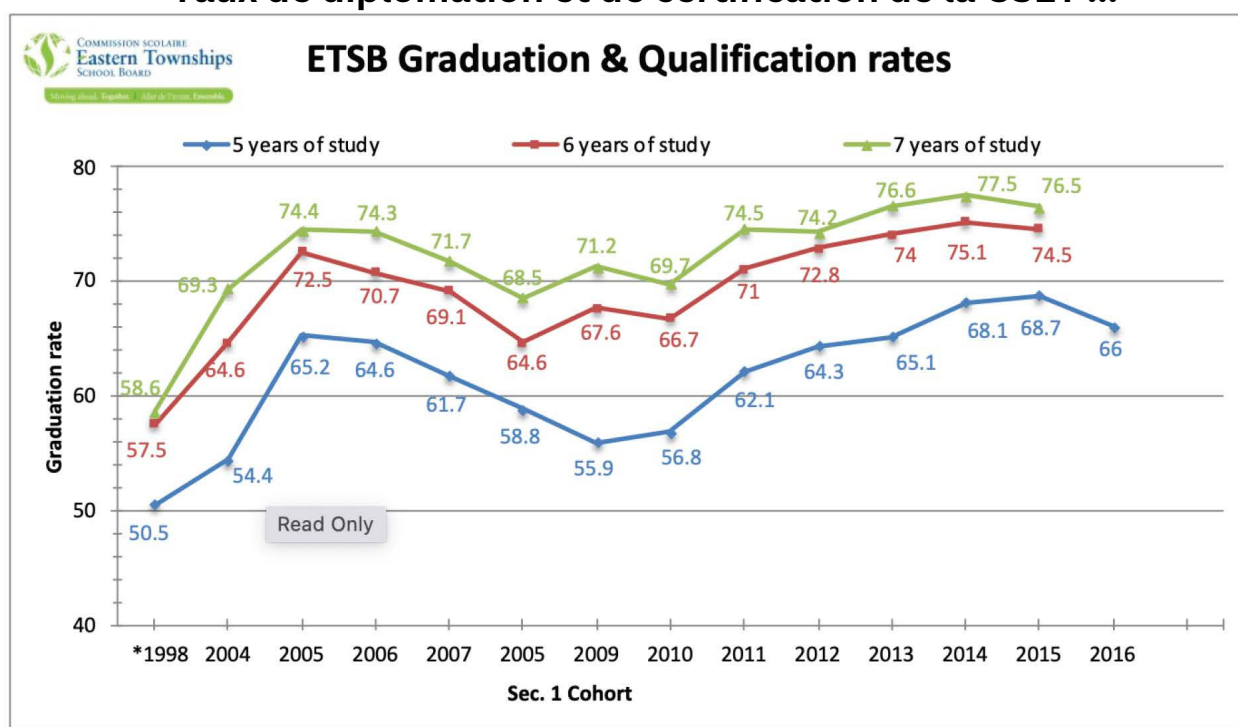
Se concentrer sur l'engagement intellectuel et l'intégration technologique efficace comme l'un des moyens.

Ojectif principal :

Augmenter le taux de diplomation et de certification de la cohorte sur 7 ans de 71,2 % à 76,2 %

L'objectif principal du Plan d'engagement envers la réussite de la CSET 2018-2022 consistait à augmenter le taux de diplomation et de qualification de la cohorte sur sept ans à 76,2 %, soutenu par nos quatre piliers fondamentaux (approche centrée sur la théorie de l'attachement, leadership pédagogique, communautés d'apprentissage professionnel et engagement de l'élève) et en donnant la priorité aux efforts visant à aborder l'apprentissage des filles et des garçons, la vulnérabilité préscolaire, la condition physique quotidienne et les structures d'évaluation formative. Dans le cadre de ces paramètres, chaque école et chaque centre contribue à atteindre et même à dépasser cet objectif grâce à son approche ciblée dans les projets éducatifs. L'intentionnalité au service de l'excellence, l'amélioration continue, la collaboration et la confiance, avec une orientation claire sur l'apprentissage des élèves et des adultes à la CSET, sont les mots essentiels qui nous guident tout au long de ce processus.

Taux de diplomation et de certification de la CSET ...



		ETSB Graduation Rate										
		2005/2006 cohort	2006/2007 cohort	2007/2008 cohort	2008/2009 cohort	2009/2010 cohort	2010/2011 cohort	2011/2012 cohort	2012/2013 Cohort	2013/2014 Cohort	2014/2015 Cohort	2015/2016 Cohort
		7 years :2012	7 years :2013	7 years :2014	7 years :2015	7 years :2016	7 years :2017	7 years :2018	7 years :2019	7 years :2020	7 years :2021	7 years :2022
Students under 20 obtain a first diploma (DES or DEP)	Total	70.5%	66.1%	63.0%	62.6%	65.8%	64.7%	66.4%	67.1%	66.9%	69.0%	N/A
Students under 20 obtain a first diploma <u>or</u> qualification	Total	74.4%	74.3%	71.7%	68.5%	71.2%	69.7%	74.5%	74.2%	76.6%	77.5%	76.5%
Source: RAPPORT Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire, MEES;												

Les données ci-dessus (les plus récentes disponibles) montrent que le taux de diplomation et de certification sur sept ans de la CSET pour la cohorte 2015-2016, maintenant à 76,5 %, a légèrement diminué par rapport à il y a un an, tout en dépassant notre objectif de 2023 de 76,2 %. Tout en continuant de mettre l'accent sur nos interventions, nous nous efforcerons d'obtenir de meilleurs résultats alors que nous planifions notre Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027.

Orientations CSET

Orientation 1

Aborder la vulnérabilité supérieure à la normale des élèves d'âge préscolaire

Le niveau de vulnérabilité, tel qu'évalué par l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2022, place les enfants d'âge préscolaire admissibles à une éducation à la CSET à un niveau de vulnérabilité plus élevé que les autres commissions scolaires et centres de services du Québec, dans cinq (5) domaines : santé physique et bien-être, compétences sociales, maturité affective, développement cognitif et langagier, aptitudes à la communication et connaissances générales. À cet effet, 47,5 % des enfants de la maternelle de 5 ans sont vulnérables dans au moins un domaine de développement, comparativement à 28,7 % dans l'ensemble de la province.

Certaines interventions que nous avons mises en place et sur lesquelles nous continuons de travailler pour répondre à cette orientation sont :

- Un conseiller pédagogique qui se concentre sur la petite enfance (alphabétisation) et la transition vers la maternelle;
- Initiative d'intervention précoce axée sur le protocole de jeu significatif « *Joyful Interventions with Purposeful Play (JIPP)* »;
- Augmentation du nombre de maternelle 4 ans sur tout notre territoire pour atteindre la quasi-totalité de nos écoles primaires
- Une initiative « Bienvenue à la maternelle » implantée dans plusieurs écoles;
- Un partenariat avec *Phelps Helps* et le programme *Summer Slide* pour la promotion d'un camp de transition d'été dans les communautés de Stanstead et de Cookshire pour les enfants entrant en maternelle ou au 1er cycle.



Nos centres d'apprentissage communautaires qui offrent des opportunités aux enfants d'âge préscolaire et aux parents telles que :

- « *Books to Belly* » (séances destinées aux 3-5 ans);
- « *Early Childhood Nature Nerdin* » (programme d'éducation en plein air destiné à la petite enfance);
- Visites de bibliothèques;
- « *Mama Moose* » (dérivé du programme « Mother Goose » où les parents et les enfants d'âge préscolaire, âgés de 0 à 5 ans, mettent en pratique leurs compétences d'alphabétisation à travers des chansons et des comptines);
- Ateliers « *Ready, Set, Grow* » (ateliers parents-enfants sur la petite enfance, soutenant le développement de l'enfant et guidant les familles vers les services, le cas échéant);
- Ateliers parentaux et séances de jeux en groupe;
- « *Reading Buddies* » (mise en relation, en ligne, des élèves de la maternelle avec leurs parents).

Orientation 2

Examiner notre structure d'évaluation dans le but de passer d'évaluations principalement sommatives à des évaluations plus formatives.

La CSET intègre des modèles d'évaluation basés sur l'apprentissage des adultes et la responsabilité collective de la réussite des élèves. Nous savons qu'un enseignement de haute qualité, une technologie innovante et des attentes élevées sont importants dans l'apprentissage, tout comme une structure d'évaluation formative dans laquelle nous « établissons des objectifs d'apprentissage, vérifions la compréhension, fournissons des commentaires et alignons l'enseignement futur sur les performances des élèves » (Frey et Douglas, 2011). Il convient de noter qu'une approche d'évaluation plus formative ne diminue pas la valeur de l'évaluation sommative, mais déplace plutôt notre attention de l'autopsie au diagnostic, où les évaluations formatives nous permettent de mieux identifier et répondre aux besoins d'apprentissages des élèves. Des évaluations formatives communes sont actuellement utilisées pour évaluer les progrès des élèves en anglais et en mathématiques aux 1er et 2e cycles du primaire ainsi qu'au 1er cycle du secondaire.

Orientations et objectifs déterminés par le Ministère

Orientation 1



Augmenter la proportion de la population adulte du Québec qui démontre des compétences en littératie de haut niveau selon PIACC 2022 (Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes).

Avec pour objectif de rejoindre les adultes vulnérables du territoire des Cantons-de-l'Est, le secteur de l'éducation des adultes a accru sa collaboration avec des organismes locaux, tels que le Conseil d'alphabétisation de Yamaska, Phelps Helps, l'Association des Townshippers et CommunÉcole. Deux projets principaux ont été réalisés cette année : 1) CSET sur la route qui a offert des services locaux de SARCA et d'alphabétisation à Waterloo, Bedford, Mansonville et Cowansville. 2) Activités d'alphabétisation familiale en ligne. Les deux campus pour adultes ont également augmenté leur offre de cours de langue en ligne à temps partiel et de cours d'anglais de base gratuits dans la région de Sherbrooke. Un merci tout particulier à nos partenaires et à nos professeurs qui ont développé la plateforme en ligne et les cours d'anglais de base.

Reconnaissant l'impact positif sur nos familles et nos communautés lorsque nous augmentons l'alphabétisation des adultes, nous continuons de travailler avec nos partenaires locaux en alphabétisation des adultes. Notre secteur des adultes a jeté les bases d'un plan d'action sur la façon d'aborder et de soutenir l'alphabétisation des adultes. Avec la pandémie et le passage à l'apprentissage en ligne, la culture informatique ou numérique est devenue une compétence essentielle pour les apprenants adultes. Nous continuons d'explorer des stratégies que nous pourrions utiliser pour déterminer comment la CSET et les projets éducatifs de ses centres pour adultes pourraient soutenir cette orientation.

De plus, nos centres d'apprentissage communautaires offrent des ateliers et des programmes qui abordent l'alphabétisation des adultes et le lien entre l'alphabétisation et le développement de la petite enfance.

Orientation 2

Faire en sorte que les élèves du primaire soient physiquement actifs au moins 60 minutes par jour.

À la CSET, soutenus par des recherches sur la corrélation entre l'activité physique et la réussite scolaire, nous reconnaissons depuis longtemps la valeur de l'activité physique pour les élèves (et le personnel) à l'école. Au cours des dernières années, toutes nos écoles et nos centres ont adhéré à cette valeur ainsi qu'à la politique en matière d'alimentation saine du ministère de l'Éducation.

Pour les membres de notre comité de travail du Plan d'engagement vers la réussite, cette orientation est apparue parmi les deux grandes priorités (parmi les 2 orientations et 5 objectifs du Ministre). En conséquence, plusieurs de nos écoles primaires ont mis en place des projets éducatifs avec pour objectifs d'augmenter le nombre de minutes d'activité physique quotidienne pour tous les élèves.

Les résultats du sondage « Notre école » mené en 2023 auprès des élèves de 4e, 5e et de 6e année de nos écoles primaires indiquent que 43 % des filles et des garçons font plus d'une heure par jour d'activité physique à l'école. De plus, les résultats de l'enquête indiquent que 27 % sont actifs entre 30 et 60 minutes par jour à l'école. En dehors des cours de gymnastique, 81 % des élèves pratiquaient des sports à l'école et tous les élèves consacraient, en moyenne, 1,2 heures supplémentaires par jour à une activité physique d'intensité modérée (norme canadienne = 1,1 heure) à élevée (norme canadienne = 1,3 heure) à l'extérieur des heures de classe.

Objectif 1

Réduire de 50 % l'écart de taux de réussite entre les différents groupes d'élèves d'ici 2030

Filles et garçons :

		Success rates of targeted populations and gaps between groups																				
		Provincial			Eastern Townships School Board																	
		2008-2009 Cohort (2014-2015 data)		MEEs Targets 2022	2008-2009 Cohort (2014-2015 data)		2009-2010 Cohort (2015-2016 data)		2010-2011 Cohort (2016-2017 data)		2011-2012 Cohort (2017-2018 data)		2012-2013 Cohort (2018-2019 data)		2013-2014 Cohort (2019-2020 data)		2014-2015 Cohort (2020-2021 data)		ETSB Targets 2022 (2014-2015 cohort)	2015-2016 Cohort (2021-2022 data)		
		Success rate (%)	Gap(%)	Gap(%)	Success rate(%)	Gap(%)	Success rate(%)	Gap(%)	Success rate(%)	Gap(%)	Success rate(%)	Gap (%)	Gap(%)	Gap(%)	Success rate(%)	Gap(%)	Success rate(%)	Gap(%)	Gap(%)	Success rate(%)	Gap(%)	
Sex	Male	73.8	All sectors	10.1	6.1	64.6	7.8	69.7	10.1	66.0	8.0	69.7	10.1	69.8	8.7	74.0	5.6	70.0	14.9	6.0	76.0	1.0
	Female	83.9			72.4		79.8		74.0		79.8		78.5		79.6		84.9			77.0		

L'analyse statistique de l'écart entre les taux de diplomation des garçons et des filles de la CSET a fluctué au fil des ans. Nous avons constaté une augmentation significative de l'écart entre les filles et les garçons en 2020-2021 (14,9 %), où nous avons vu une augmentation du taux de diplomation des filles et une diminution du taux des garçons. En 2021-2022, on note une augmentation de 6 % du taux de réussite des garçons, et une diminution du taux des filles (77 %), ramenant l'écart à 1 %. Alors que les écoles et les centres ont mis en place des Projets éducatifs spécifiques liés à la réduction de l'écart, afin d'assurer la réussite et la croissance de tous les élèves, nous continuerons à rechercher et à promouvoir les opportunités d'engagement intellectuel tant pour les filles que les garçons.

Élèves aux besoins particuliers et ceux sans besoins particuliers

Historiquement, la CSET compte un pourcentage plus élevé d'élèves ayant des besoins particuliers par rapport à la moyenne provinciale. Trois facteurs, entre autres, expliquent cela : un pourcentage plus élevé d'élèves entrant dans notre système avec des vulnérabilités identifiées; l'accès irrégulier aux services de santé et sociaux en anglais et le fait que nous ne fixons pas de limite au nombre du P.I. que nous ouvrons. Nous croyons que si l'équipe-école qui travaille avec un(e) élève estime qu'il devrait avoir un P.I., nous en ouvrons un. La mise en œuvre du plan de « surveillance/action » (*WATCH - We Are Tracking Changes*), forme de plan d'accompagnement pré-P.I., s'avère être un modèle gagnant dans notre environnement inclusif.

L'analyse statistique du taux de diplomation entre les élèves ayant des besoins particuliers et ceux sans besoins particuliers révèle que le pourcentage de la CSET pour l'année de référence établie par le Ministère (2014-2015) est presque identique à la moyenne provinciale : 48,3 % à l'échelle provinciale et 48,7 % pour la CSET. Pour la même année, l'écart entre ces deux groupes à l'échelle provinciale est de 34,1 % et pour la CSET de 34,6 %.

Les données de la CSET de 2021-2022 révèlent une amélioration constante du taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (de 48,7 % à 65,7 %). En comparant les données de l'année 2020-2021, on remarque une diminution des taux de diplomation pour les filles ayant des besoins particuliers (de 76,8 % à 67,2 %) et une augmentation significative pour les garçons ayant des besoins particuliers (de 46,5 % à 64,8 %).

Dans l'ensemble, notre taux de diplomation total pour les élèves ayant des besoins particuliers a augmenté de 4,4 %. L'écart total entre les élèves réguliers et les élèves ayant des besoins particuliers est de 20,8 %, comparativement au taux provincial de 26,6 %. Il est intéressant de noter que le taux total de diplomation de la CSET pour les élèves ayant des besoins particuliers a été supérieur au taux provincial au cours des cinq dernières années (une différence de 3 % en 2017-2018, de 6,1 % en 2018-2019, de 5,9 % en 2019-2020, de 3,8 % en 2020-2021, et de 3,5 % en 2021-2022). Cette analyse statistique démontre que notre approche auprès des élèves ayant des besoins particuliers fonctionne.

Écarts entre les élèves HDAA et les élèves ordinaires	Groupes d'élèves selon qu'ils avaient ou non un plan d'intervention actif à leur entrée au secondaire	Cohorte 2008 suivie jusqu'en 2014-2015					Cohorte 2009 suivie jusqu'en 2015-2016					Cohorte 2010 suivie jusqu'en 2016-2017					Cohorte 2011 suivie jusqu'en 2017-2018					Cohorte 2012 suivie jusqu'en 2018-2019					Cohorte 2013 suivie jusqu'en 2019-2020					Cohorte 2014 suivie jusqu'en 2020-2021				
		5 ans	6 ans	7 ans	Total		5 ans	6 ans	7 ans	Total		5 ans	6 ans	7 ans	Total		5 ans	6 ans	7 ans	Total		5 ans	6 ans	7 ans	Total		5 ans	6 ans	7 ans	Total		5 ans	6 ans	7 ans	Total	
		Total	Total	Maculins	Féminin		Total	Total	Maculins	Féminin		Total	Total	Maculins	Féminin		Total	Total	Maculins	Féminin		Total	Total	Maculins	Féminin		Total	Total	Maculins	Féminin		Total	Total	Maculins	Féminin	
Réseau public	Élèves ordinaires	69.0	78.4	82.4	78.6	85.8	71.0	80.1	83.8	80.4	86.9	73.6	82.3	85.6	82.1	88.6	76.1	83.6	86.4	83.3	89.2	76.5	83.8	86.2	82.8	89.1	78.7	84.6	86.6	83.3	89.6	78.5	84.2	86.8	83.3	89.8
	Total EHDAA	28.8	41.2	48.3	46.5	51.8	31.0	44.6	51.8	50.7	53.7	33.1	46.6	53.7	51.9	57.0	36.4	49.7	56.2	54.9	58.6	36.8	50.0	54.2	54.2	59.6	39.3	51.5	56.2	54.9	58.5	40.2	51.6	57.5	55.7	61
	Total	60.1	70.2	74.9	69.6	80.6	61.7	72.0	76.5	71.9	81.4	63.6	73.5	77.7	72.8	83.0	65.7	74.8	78.6	74.0	83.5	66.1	75.0	78.4	73.4	83.6	68.2	75.9	78.6	73.9	83.7	68.1	75.4	79.0	74.0	84.2
Commission scolaire Eastern Townships	Élèves ordinaires	75.4	80.2	83.3	80.2	85.8	76.0	83.6	85.2	80.5	89.4	74.7	79.6	82.4	81.0	83.5	79.6	84.7	86.4	83.8	88.7	74.7	80.6	81.6	79.4	83.3	78.5	85.4	87.3	86.4	88.0	80	83.4	86.8	85	88.6
	Total EHDAA	38.3	44.0	48.7	49.1	48.1	24.1	41.8	48.1	42.2	58.9	28.4	45.4	48.9	48.9	49.0	39.7	53.4	59.2	56.2	63.8	48.1	58.2	60.3	55.8	65.6	47.8	58.8	62.1	62.6	61.2	48.6	60.6	61.3	46.6	76.8
	Total	59.5	64.6	68.5	64.6	72.4	55.9	67.6	71.2	63.3	80.3	56.8	66.7	69.7	66.0	74.0	62.1	71.0	74.5	69.7	79.8	64.3	72.8	74.2	69.8	78.5	65.1	74.0	76.6	74.0	79.6	68.1	75.1	77.5	70.0	84.9

Reference: MEES, Obj_Polt_reus

Interventions en milieux défavorisés (IMD)

Depuis 2021, la CSET ne comptait qu'une seule école avec une classe de 1^{re} secondaire classée IMD (anciennement appelées écoles NANS), avec un indice IMSE de 8 ou plus. Les trois autres établissements secondaires relèvent d'un indice IMSE intermédiaire (7). En raison du petit nombre d'élèves de 1^{re} secondaire provenant d'un milieu défavorisé, nous ne pouvons pas considérer la taille de l'échantillon comme étant statistiquement représentative et cette statistique n'est donc plus pertinente pour notre commission scolaire.

				Success rates of targeted populations and gaps between groups																					
				Provincial				Eastern Townships School Board																	
				2008-2009 Cohort (2014-2015 data)		MEEES Targets 2022		2008-2009 Cohort (2014-2015 data)		2009-2010 Cohort (2015-2016 data)		2010-2011 Cohort (2016-2017 data)		2011-2012 Cohort (2017-2018 data)		2012-2013 Cohort (2018-2019 data)		2013-2014 Cohort (2019-2020 data)		2014-2015 Cohort (2020-2021 data)		ETSB Targets 2022 (2014-2015 cohort)		2015-2016 Cohort (2021-2022 data)	
				Success rate (%)	Gap(%)	Gap(%)	Success rate(%)	Gap(%)	Success rate(%)	Gap(%)	Success rate(%)	Gap(%)	Success rate(%)	Gap (%)	Gap(%)	Gap(%)	Success rate(%)	Gap(%)	Success rate(%)	Gap(%)	Success rate(%)	Gap(%)	Success rate(%)	Gap(%)	
Sex	Male	73.8	All sectors	10.1	6.1	64.6	7.8	69.7	10.1	66.0	8.0	69.7	10.1	69.8	8.7	74.0	5.6	70.0	14.9	6.0	76.0	1.0			
	Female	83.9				72.4		79.8		74.0		79.8		78.5		79.6		84.9			77.0				
Special Needs	EHDAA ¹	48.3	Public sector	34.1	25.3	48.7	34.6	59.2	27.2	48.9	33.5	59.2	27.2	60.3	21	62.1	25.5	61.3	25.5	29.0	65.7	20.8			
	Regular students	82.4				83.3		86.4		82.4		86.4		81.6		87.3		86.8			86.5				
IMSE index	Disadvantaged areas ²	69.0	Public sector	6.6	5.4	6.5	66.7	1.1	61.0	14.7	44.2	28.8	61.0	27.8	48	30.5	48.4	79.8	50.0	13.1	1.0	N/A	N/A		
	Intermediate areas ³	75.6					67.8		75.7		73.0		75.7		75.8		78.9		79.8			N/A			
	Advantaged areas ⁴	81.0					75.0		50.0													N/A			
Immigration	First-generation	75.0*	All sectors	9.0	3.0	50.0	36.4	75.0	0.6	45.5	24.8	75.0	0.6	75.0	1.2	53.8	23.6	66.7	11.0	N/A	N/A	N/A			
	Second-generation	84.0				86.4		74.4		70.3		74.4		77.4		77.7		N/A							
	Non-immigrants	78.8				67.6		18.8		74.5		69.7		74.5				N/A							

-PEVR_Indicateurs_1_2_3_8.xlsx

-Taux_diplomation_qualification_ed2022.xlsx

Objectif 2

Réduire la proportion d'élèves qui commencent l'école secondaire publique à 13 ans ou plus

High schools	ETSB												
	2011-2012 cohort	2012-2013 cohort	2013-2014 cohort	2014-2015 cohort	2015-2016 cohort	2016-2017 cohort	2017-2018 cohort	2018-2019 Cohort	2019-2020 Cohort	2020-2021 Cohort	2021-2022 Cohort	Target 2022	2022-2023 Cohort
Proportion of students in secondary 1, 13 years and older	12.1%	13.5%	20.0%	12.5%	16.1%	20.1%	17.2%	18.0%	17.2%	16.0%	13.0%	18.9%	N/A

L'analyse statistique révèle qu'au cours des 10 dernières années à la CSET, ce taux a fluctué de 12,1 % en 2011-2012 à 20,1 % en 2016-2017. Bien que les données les plus récentes ne soient pas disponibles, les données de 2021-2022 démontrent qu'il y a eu une diminution de la proportion d'élèves commençant l'école à 13 ans ou plus au cours des quatre dernières années et que nous avons atteint notre objectif pour 2023.

Objectif 3

Augmenter le taux de diplomation et de certification de la cohorte de 7 ans

Comme indiqué précédemment, il s'agit de l'objectif principal de la CSET et nous sommes heureux d'avoir atteint et dépassé notre objectif avec un taux de diplomation et de qualification de 76,5 %. Avec les efforts et le dévouement des élèves, des parents et du personnel de tous les secteurs, y compris nos écoles primaires et secondaires et de nos centres pour adultes et la formation professionnelle, nous continuerons de travailler en collaboration pour augmenter ce taux.



Objectif 4

Augmenter à 90 % le taux de réussite lors de l'évaluation de fin de cycle en compétence à l'écrit en anglais langue d'enseignement à la 6e année du primaire.

En analysant les résultats de l'examen du Ministère en anglais (compétence à l'écrit) en 6e année et en 5e secondaire, les résultats pour l'année 2022-2023 indiquent un taux de réussite de 85,3 % en 6e année et un taux de réussite de 97,6 % en 5e secondaire. Dû à la COVID-19, les examens du ministère ont été annulés en 2019-2020 et 2020-2021. En 2021-2022, ces examens ont été réintroduits et même si nous n'avons pas atteint notre objectif en 6e année, nous avons constaté une augmentation de 2,7 % par rapport à l'année dernière et une augmentation globale de 4,7 % depuis 2018-2019, ce qui est encourageant.

Objectif 5

Veiller à ce que tous les bâtiments scolaires soient dans un état satisfaisant.

Dans le but de contribuer de manière significative à la réussite de nos élèves, la Commission scolaire Eastern Townships s'engage à offrir un environnement physique propice à tous les membres de la communauté scolaire. Considérant les priorités établies pour tous les projets d'investissement et les aspects financiers étroitement liés à cet objectif, la CSET prévoit atteindre les indicateurs du ministère, soit d'avoir tous les bâtiments de la CSET en état à 100 % d'ici 2030. Nous continuons de travailler vers cet objectif.

La CSET a reçu un peu plus de 14 M \$ du MEQ pour des projets d'investissement. De nombreux projets, dont ceux mentionnés ci-dessous, ont été réalisés ou sont en voie de l'être.

La réalisation la plus significative et majeure de cette année scolaire a été la poursuite du projet écoénergétique où nous avons pu installer une ventilation mécanique et une climatisation dans trois écoles et convertir tous les systèmes de chauffage au mazout.

Le nouveau gymnase de l'école primaire Farnham est maintenant terminé et opérationnel depuis septembre 2023. L'école primaire Farnham est une école de l'époque Duplessis où aucun gymnase n'était relié à l'école, mais plutôt ce qu'on appelle une salle de récréation intérieure. Le plafond bas ne permettait aucune possibilité de pratiquer plusieurs sports comme le volley-ball, le badminton, le basket-ball et autres. La salle de sport actuelle permet désormais aux élèves de découvrir tous les sports possibles et de développer au maximum leurs habiletés !

Le débarcadère et le stationnement d'autobus de l'école primaire Asbestos-Danville-Shipton (A.D.S.) ont été reconfigurés. Il accueille désormais cinq bornes de recharge pour autobus à la fine pointe de la technologie et ouvre la voie à l'électrification complète de la flotte d'autobus de la CSET. L'aménagement paysager de la cour avant a également été rafraîchi. A.D.S. embellira également son terrain de jeu dans les prochains mois avec de nouveaux modules pour ses élèves et la communauté locale.

La CSET poursuit son projet écoénergétique cette année à un rythme d'environ trois écoles par an. Le service des ressources matérielles travaille également sur de nouveaux projets comme la rénovation des gymnases de l'école primaire Lennoxville et de l'école primaire Ayer's Cliff. De plus, une rénovation complète du débarcadère des autobus et du stationnement de l'école primaire St. Francis sera effectuée pour redonner aux élèves leur aire de jeux complète, sans qu'aucun autobus n'y passe. L'école primaire Sunnyside accueille « *The Dome* », une nouvelle serre solaire où les enfants découvriront la magie de la nature en ayant la possibilité de récolter à l'année. L'école primaire Sutton continue aussi de s'améliorer avec une nouvelle cuisine et elle accueillera bientôt la deuxième serre de la CSET.

Reconnaisances et événements

Année après année, la CSET organise de nombreuses activités spéciales pour reconnaître le dévouement et l'excellence de plusieurs personnes qui contribuent aux succès de nos élèves.

Cette année, nos écoles et centres ont été ravis de célébrer une fois de plus avec des événements en présence pour créer des moments significatifs, marquant les jalons et les réalisations spéciales de notre communauté de la CSET.

Reconnaissance du personnel : nous avons reconnu et applaudi nos employé(e)s pour leur contribution tout au long de l'année. Des notes de service ont été envoyées, des activités de sensibilisation sur les réseaux sociaux ont été faites et des événements spéciaux ont été organisés, comme le Gala annuel des départs à la retraite en l'honneur des employés qui terminent leur carrière à la CSET.

Reconnaissance lors des rencontres du Conseil des commissaires : chaque mois, le Conseil des commissaires rend hommage aux élèves et aux membres du personnel qui ont initié, participé, ou contribué à des activités significatives ou qui ont accompli des réalisations remarquables. Des lettres d'appréciation ou de reconnaissance ont été envoyées à tous ceux et celles mis(es) en valeur et célébré(e)s lors de ces rencontres mensuelles. Les faits saillants mensuels du conseil ont également été diffusés dans tous les établissements de la CSET afin de partager ces réalisations avec le personnel et les élèves.

Écoles secondaires : tout le monde était ravi de pouvoir célébrer les diplômés de manière festive et inclusive. Voici quelques faits saillants des 3 écoles secondaires de la CSET :

L'école secondaire régionale Richmond (RRHS) a pu offrir aux diplômé(e)s une cérémonie de remise des diplômes traditionnelle dans le grand gymnase. Les diplômé(e)s ont pu inviter autant de membres de leur famille qu'ils(elles) le souhaitent à la cérémonie. Les diplômé(e)s ont chacun(e) foulé le tapis rouge dans le gymnase joliment décoré avant de monter sur scène pour recevoir leur diplôme. Des bourses bien méritées ainsi que des récompenses académiques et sportives leur ont également été distribuées.

Massey-Vanier High School (MVHS) a également organisé une cérémonie traditionnelle de remise des diplômes. L'auditorium de MVHS où se déroulait la cérémonie était bondé de famille et d'ami(e)s. La directrice générale adjointe, Mme Kandy Mackey, s'est adressée aux diplômé(e)s avec des paroles chaleureuses et pleines de sagesse. Chaque diplômé(e) a été honoré(e) par la lecture d'un texte personnalisé rédigé par les directions adjointes tandis que la directrice, Mme Sherrer Vokey, leur a remis un parchemin de félicitations lors de la traditionnelle photo de la toge et du mortier. Le personnel a décoré l'auditorium, aménagé plusieurs espaces photo dans la cafétéria et servi un repas léger après la cérémonie.

École secondaire régionale Alexander Galt (AGRHS)

C'est à la basilique-cathédrale Saint-Michel de Sherbrooke que l'école secondaire régionale Alexander Galt (AGRHS) a célébré ses finissants. La cérémonie de remise des diplômes a eu lieu dans la nef, suivie de danses et de festivités dans l'espace nouvellement rénové en contrebas. L'événement a de nouveau été retransmis en direct via *Facebook/YouTube* afin que la famille élargie et les ami(e)s puissent se joindre à distance. Les diplômé(e)s ont eu droit à des photos professionnelles, à un délicieux gâteau de remise des diplômes et la chance de gagner des prix tirés au sort tout au long de la soirée musicale et dansante qui a suivi la cérémonie officielle. Les finissant(e)s ont également eu droit à un voyage de fin d'année au Parc aquatique de Bromont.

D'autres événements locaux ont également eu lieu, tels que des courses Terry Fox, des productions théâtrales et des cérémonies du jour du Souvenir dans toutes nos communautés de la CSET, pour n'en nommer que quelques-uns.

Nous sommes également heureux d'annoncer que plus de 89 élèves ont atteint leurs objectifs d'études cette année dans nos programmes de formation générale des adultes de l'Estrie (ETAGE)! De plus, un nombre élevé de 284 élèves ont terminé leurs programmes en 2022-2023 dans nos centres de formation professionnelle.

Somme toute, l'année 2022-2023 a été une année enrichissante pour la Commission scolaire Eastern Townships à tous les niveaux d'apprentissage! Nous avons complété notre Plan d'engagement vers la réussite quinquennal (2018-2022) et nous avons atteint notre objectif principal d'augmenter le taux de diplomation/certification à 76,2 %, alors qu'il était de 76,5 % pour la cohorte 2015-2016. Nous sommes très fiers de nos élèves et de notre personnel pour leur dévouement, leurs réalisations, leur persévérance et leur résilience au cours de cette année scolaire!



COMMISSION SCOLAIRE
Eastern Townships
SCHOOL BOARD