



COMMISSION SCOLAIRE EASTERN TOWNSHIPS

PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE 2023-2027



Moving ahead. Together. | Aller de l'avant. Ensemble.

TABLEAU DES MATIÈRES

TABLEAU DES MATIÈRES1

OBJECTIF..... 2

CADRE JURIDIQUE 2

COMITÉ DE TRAVAIL 3

APERÇU DE CONSULTATION3

CONTEXTE DE LA CSET.....5

DÉCLARATION DE SERVICES8

ORIENTATIONS ET OBJECTIFS MEQ11

ORIENTATIONS ET OBJECTIF CSET 13

AUTRES OBJECTIFS DU MEQ20

CONSULTATION INTERNE 26

OBSERVATIONS FINALES.....27

SIGNATAIRES 28

ANNEXE A 30

Objectif

L'objectif de ce document est de présenter l'identité et les objectifs de la Commission scolaire Eastern Townships (CSET) pour la période 2023-2027. Il est accessible au public et conçu pour toutes les parties prenantes : élèves, parents, employés, partenaires communautaires, organismes gouvernementaux, etc. Il définit l'identité de la CSET : la démographie de ses communautés, les statistiques sur les forces et les défis qui lui sont propres, ainsi que les attentes de sa clientèle. Il détermine les objectifs en termes d'orientations, de piliers éducatifs et d'indicateurs spécifiques ciblés permettant de mesurer ces objectifs. De plus, il contient une déclaration de service qui énonce ce que la CSET attend d'elle-même dans la mesure où elle sert les nombreuses et diverses communautés qui composent sa clientèle.

À cette fin, le Plan d'engagement vers la réussite contient également la déclaration de mission, la déclaration de vision, les valeurs et le mantra de la CSET, qui ont été élaborés à la suite de processus rigoureux de développement et de consultation. Ce projet doit refléter la planification stratégique et les objectifs pour une période de quatre ans (2023-2027), en accord avec ceux du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) pour la même période.

Cadre juridique

En tant que commission scolaire au Québec, le plan d'engagement vers la réussite s'appuie sur le cadre juridique prévu au chapitre I-13.3, section IV, §2 de la Loi sur l'instruction publique, tel qu'il existait avant l'introduction du projet de loi 40 en février 2020. Essentiellement, la CSET doit produire un document répondant à la description ci-dessus, en accord avec la planification stratégique du MEQ et aligné de manière à être cohérent avec les orientations et les objectifs provinciaux en matière de réussite éducative de tous les élèves, qu'ils soient jeunes ou adultes.

Comité de travail sur le plan d'engagement pour la réussite

Le Plan d'engagement vers la réussite de la CSET a été élaboré en conformité avec le cadre juridique mentionné précédemment, grâce à la création d'un Comité de travail dédié. Ce comité était composé de représentants issus des différents secteurs de la CSET, incluant des enseignants, du personnel de soutien, des professionnels et des administrateurs des secteurs du primaire, du secondaire, des adultes et de la formation professionnelle. Il comprenait également des membres du Comité central des parents et du Comité consultatif sur l'éducation spécialisée, des commissaires, ainsi que des représentants des services pédagogiques, des services complémentaires et du personnel de l'administration centrale de la CSET. Le Comité consultatif central des élèves a également joué un rôle essentiel tout au long du processus, non seulement en tant qu'organe consultatif, mais aussi en donnant son avis directement sur nos orientations et nos objectifs. Cette composition variée a permis de mieux représenter la diversité de la clientèle de l'organisation. Le plan a été élaboré au cours d'une série de réunions de travail s'étalant de mai 2022 à mai 2023. La participation active des membres décrits précédemment a permis de produire, définir et affiner son contenu grâce à une collaboration étroite.

Aperçu de la consultation

Le Ministère de l'Éducation exige un processus de consultation rigoureux pour l'élaboration du plan d'engagement vers la réussite. Toutes les parties requises pour la consultation ont pu participer activement à l'équipe de développement, garantissant ainsi une transparence et une collaboration excellentes. De plus, la CSET s'est engagée dans un processus de consultation plus large avec les parties prenantes régionales et locales dans les domaines de l'éducation (alphabétisation et numératie), de la santé et des services sociaux, ainsi que d'autres organisations impliquées dans l'éducation des jeunes et des adultes.

Aperçu de la consultation (suite)

Des enquêtes ont été menées auprès des organisations anglophones et francophones afin de recueillir des informations sur leur perception de la CSET, leurs recommandations concernant nos priorités et la possibilité de collaborer. Nous avons reçu un taux de réponse de 68% à ces enquêtes, ce qui témoigne d'une participation significative.

Les informations recueillies grâce à l'implication directe des membres du Comité de travail ainsi que les réponses à nos enquêtes ont joué un rôle crucial dans le processus d'affinement des orientations, des objectifs et d'autres éléments du plan. De plus, ce processus élargi a ouvert la voie à une collaboration plus approfondie avec ces autres parties prenantes. La CSET continuera à renforcer ses liens avec ces organisations dévouées à l'éducation et au bien-être de nos étudiants et des communautés dans leur ensemble, dans les mois et les années à venir.

Le processus de consultation a permis de mettre en évidence les priorités importantes pour la période 2023-2027, telles que perçues par les membres clés de la communauté. Il n'est pas surprenant que le bilinguisme soit une caractéristique marquante de la commission scolaire pour les acteurs extérieurs, et une recommandation constante en tant que priorité. Les commentaires que nous avons reçus ont confirmé que la CSET est généralement bien connue et reconnue pour des caractéristiques clés, qui seront élaborées d'avantage dans le contexte ci-dessous : notre statut de commission scolaire anglophone, notre vaste territoire et la disponibilité de l'éducation générale des adultes et de la formation professionnelle.

En général, les répondants ont exprimé leur accord avec les priorités proposées, notamment en ce qui concerne le bien-être et le soutien aux groupes démographiques vulnérables.

Aperçu de la consultation (suite)

Le feedback a également révélé que de nombreuses organisations communautaires estiment qu'elles pourraient bénéficier d'une sensibilisation et d'une interaction accrues avec la CSET, et nous souhaitons répondre à cette demande. Des efforts particuliers seront déployés pour renforcer les initiatives de renforcement des services communautaires en collaboration avec ces partenaires, tout en augmentant notre visibilité par le biais d'une promotion active, d'activités de sensibilisation, de bulletins d'information, etc.

Contexte de la CSET

La Commission scolaire Eastern Townships, telle qu'elle existe aujourd'hui, a été créée en 1998 à la suite de la fusion de la Commission scolaire de Bedford (située à Cowansville) et de la CSET existante (située à Lennoxville). Elle comprend vingt (20) écoles primaires, trois (3) écoles secondaires, deux (2) centres de formation professionnelle et un centre d'éducation aux adultes réparti sur deux campus. Toutes nos écoles primaires, sauf une, gèrent également un service de garde. Dix écoles de la CSET font partie de l'initiative des Centres d'apprentissage communautaires (CLC) lancée en 2006. Dans le cadre de cette initiative, cinq agents de développement communautaire (ADC) travaillent en collaboration avec les écoles pour établir des partenariats avec la communauté, offrant ainsi une gamme de services et d'activités pour les élèves, leurs familles et les membres de la communauté. Par ailleurs, la CSET encourage les expériences multiculturelles en proposant un programme d'étudiants internationaux qui accueille des étudiants issus de quatre continents différents (Amérique du Nord et du Sud, Europe et Asie) pour étudier avec nous.

Contexte de la CSET (suite)

En ce qui concerne les effectifs, en 2022-2023, la CSET comptait 937 membres du personnel enseignant, 69 enseignants remplaçants, 260 membres du personnel de soutien, ainsi que 66 professionnels et membres du personnel de gestion.

Le modèle de gouvernance de la CSET repose sur un Conseil composé de seize (16) commissaires élus, dont quatre (4) sont des commissaires-parents. La participation active de ces membres aux divers comités consultatifs et aux réunions régulières du Conseil est essentielle au succès de l'organisation.

L'une des caractéristiques les plus remarquables de la CSET est l'étendue de son territoire. Elle fournit des services aux étudiants vivant dans une zone géographique d'environ 17 600 km², comprenant cent soixante-quinze (175) municipalités, dont quatre-vingt dix-sept (97) sont entièrement incluses dans son territoire. La population totale de cette zone dépasse les 650 000 habitants. Dans la partie Est de son territoire, la CSET gère sa propre flotte d'autobus et emploie directement ses chauffeurs. Cette flotte comprend plus de quatre-vingts (80) autobus, qui parcourent en moyenne 2 200 000 km par an sur soixante-sept (67) lignes. De plus, la CSET possède actuellement douze (12) autobus électriques et prévoit progressivement remplacer sa flotte diesel par des véhicules électriques, conformément aux plans à long terme du ministère de l'Éducation. Dans la partie Ouest de son territoire, la CSET a établi quarante-neuf (49) itinéraires sous contrat et a conclu un accord de partage de service avec le Centre de services scolaires du Val des Cerfs.

Contexte de la CSET (suite)

En terme de statut socio-économie, la CSET est particulièrement vulnérable, avec la majorité de ses écoles classées 8+ sur l'Indice de milieu socio-économique (IMSE) et donc identifiées pour la stratégie des Interventions en milieux défavorisés (IMD). Nos plus grandes écoles secondaires sont classées dans la catégorie intermédiaire de l'IMSE (7). Pour un aperçu complet des indices socio-économiques de nos écoles, voir l'annexe A.

La population étudiante de la CSET varie considérablement d'une région à l'autre, ce qui est particulièrement évident lorsqu'on mesure la langue parlée à la maison. Voici une ventilation de l'année scolaire 2022-2023, où le territoire est divisé géographiquement en 3 secteurs en fonction de leur école secondaire régionale et de leurs écoles primaires correspondantes :

Secteur d'Alexander Galt (secteur Est)

Anglais (50,54%)

Français (46,25%)

Autre (3,21 %)

Secteur de Richmond Regional (secteur Central)

Anglais (27,8%)

Français (70,74%)

Autre (1,46%)

Secteur de Massey-Vanier (secteur Ouest):

Anglais (62,66%)

Français (35,86%)

Autre (1,48%)



Déclaration de services

Dans le cadre de sa déclaration de services pour le Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027, la CSET a élaboré une déclaration de mission, une déclaration de vision, un ensemble de valeurs et un mantra pour guider et informer le développement stratégique de l'organisation. Voici ces éléments :

Notre mission : La CSET a pour mission d'offrir à ses communautés un environnement d'apprentissage propice au développement académique et personnel, conduisant à l'obtention de diplômes ou de certifications, ainsi qu'à des opportunités d'épanouissement et de réussite.

Notre vision : La CSET aspire à devenir une communauté d'apprentissage bilingue et collaborative, engagée à la croissance et le bien-être perpétuels de tous.

Nos valeurs : La CSET accorde une grande importance à l'inclusion, au bien-être et à la croissance.

L'inclusion signifie promouvoir la collaboration à travers l'ouverture, l'empathie et le respect.

Le bien-être signifie entretenir des esprits et des corps sains et actifs.

La croissance signifie investir dans le développement continu des compétences nécessaires pour devenir des apprenants courageux pour la vie.

Mantra : Aller de l'avant. Ensemble.

La CSET est depuis longtemps reconnue comme un environnement d'apprentissage et de travail bilingue au sein de ses communautés, mais ses atouts ne s'arrêtent pas là. L'organisation est réputée dans la région pour sa capacité à répondre aux besoins des communautés sur une vaste zone géographique. Elle offre des programmes de formation professionnelle et pour adultes, adopte une approche éducative inclusive et progressive (en mettant l'accent sur l'intervention précoce, l'adaptation aux besoins des étudiants spéciaux ou autres, l'intégration de la technologie, etc.) et est également un employeur important d'anglophones et de locuteurs bilingues.

Déclaration de services (suite)

La CSET met également l'accent sur le bien-être de ses étudiants et de son personnel, tant en matière d'emploi que d'éducation. Lorsque nous disons que nous sommes "centrés sur l'humain", nous entendons souvent un environnement de travail "familial" qui favorise la coopération et la camaraderie entre les membres du personnel, dans un cadre professionnel mais intime. Les excellents taux de rétention du personnel de la CSET témoignent du succès de cette approche.

La CSET préserve les "quatre piliers" qui ont inspiré sa mission éducative depuis au moins le Plan stratégique 2013-2018 de la CSET. Ces piliers, issus de nombreuses années de recherche minutieuse, de mise en œuvre progressive, de retours et de résultats encourageants, servent de base théorique et pratique qui guide et structure l'ensemble de nos interventions. Voici ces piliers :

1. Une approche développementale basée sur l'attachement : Cette approche offre un cadre complet pour comprendre le comportement humain, en s'appuyant sur des découvertes neuro-scientifiques. Elle invite les adultes à considérer le comportement d'un élève à travers les lentilles de la maturation, de la vulnérabilité et de l'attachement. Grâce à cette approche, il devient plus facile de comprendre le "pourquoi" des comportements les plus difficiles, ce qui permet de mettre en place des interventions efficaces et durables.
2. Le leadership pédagogique : Cela fait référence aux recherches qui soutiennent le lien entre un leadership éducatif concerté et intentionnel et la réussite scolaire, ainsi que le bien-être émotionnel des élèves.

Déclaration de services (suite)

3. Communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) : Ce concept représente un processus continu dans lequel les éducateurs travaillent en collaboration dans des cycles récurrents de recherche collective et de recherche-action, dans le but d'améliorer les résultats des étudiants qu'ils servent. Les communautés d'apprentissage professionnelles partent du principe que la clé de l'amélioration de l'apprentissage des élèves réside dans l'apprentissage continu des éducateurs dans le cadre de leur travail. L'utilisation des communautés d'apprentissage professionnelles garantit la création de structures nécessaires pour améliorer la réussite des élèves. Cela se fait à travers la formation d'équipes collaboratives d'éducateurs qui s'appuient sur des données probantes pour éclairer leurs pratiques pédagogiques.
4. L'engagement intellectuel de l'étudiant : Une attention particulière est accordée aux approches théoriques et pratiques visant à encourager l'engagement intellectuel des étudiants dans leur matière d'étude. Cet engagement est défini comme une attention captivante, stimulante sur le plan créatif, qui requiert la contemplation, l'interprétation, la compréhension, la création de sens et la critique, et qui se manifeste par un investissement personnel profond dans l'exploration et l'étude d'une idée, d'un problème ou d'une question sur une période prolongée. Mettre l'accent sur l'engagement intellectuel des étudiants signifie soutenir leur implication émotionnelle et cognitive significative dans le processus d'apprentissage.



Orientations et objectifs déterminés par le MEQ

Le MEQ a pour objectif ambitieux de porter le taux de diplomation et de qualification à 90 % d'ici 2030. Pour atteindre cet objectif, une série d'orientations et d'objectifs interdépendants ont été établis. Dans le cadre du Plan d'engagement vers le succès de la CSET, nous avons identifié trois (3) orientations clés et quatre (4) objectifs qui sont directement liés à cette ambition :

Orientation	Objectives	Indicators	Current status (MEQ)	Target (MEQ) 2027
1- Faire de la réussite de nos élèves une grande priorité de la société québécoise.	1- Accroître la réussite des élèves.	Taux d'obtention du diplôme/de la certification après 7 ans	84,1%	86,8%
		Taux de réussite des garçons (%)	80,1%	82,5%
		Taux de réussite des étudiants EDHAA (%)	62,2%	63,8%
		Pourcentage d'élèves obtenant entre 70 et 100 à la composante lecture de l'examen obligatoire du MEQ de 4e année - Secteur français	70,0%	80,0%
		Pourcentage d'élèves obtenant entre 70 et 100 à l'examen obligatoire du MEQ de 6e année (Résolution d'une situation-problème) - secteurs anglais et français	66,0%	75,0%
		Pourcentage d'élèves ayant obtenu entre 70 et 100 à la composante écriture de l'examen obligatoire du MEQ de 2e secondaire - Secteur français	57,0%	75,0%

Orientation	Objectives	Indicators	Current status (MEQ)	Target (MEQ) 2027
2- Investir dans la formation professionnelle.	2- Moderniser et valoriser la formation professionnelle.	Taux d'obtention d'un DEP en 3 ans	80,9%	84,9%
3- Faire des écoles et des centres des espaces accueillants.	4- Développer l'accès aux projets pédagogiques particuliers (PPP)	Pourcentage d'étudiants du secteur public inscrits à des projets pédagogiques spéciaux	44,6%	75,0%
	5- Améliorer le climat scolaire et le bien-être des élèves	Proportion d'écoles et de centres ayant accès à une enquête basée sur la recherche qui permet d'analyser le bien-être des élèves	0%	100%

Comme par le passé, la CSET adopte une approche particulière en ce qui concerne les grandes orientations et objectifs, en raison de ses spécificités en tant que commission scolaire anglophone et de sa taille relativement modeste par rapport à d'autres organisations éducatives de la province. Bien que nous souscrivions pleinement à l'importance des orientations et objectifs énoncés par le MEQ, nous avons choisi de concentrer nos efforts sur l'un d'entre eux en particulier : l'augmentation du taux de diplomation et de certification de la cohorte de 7 ans. Cette focalisation ne signifie en aucun cas une diminution des ressources ou de l'impact sur les autres orientations/objectifs, mais plutôt d'une stratégie concentrée pour maximiser notre impact sur cet objectif spécifique. Nous sommes convaincus que notre engagement direct envers cet objectif aura des répercussions positives sur les autres orientations et objectifs identifiés. En effet, en adressant cet objectif central, nous serons en mesure d'observer des résultats positifs qui se reflèteront de manière transversale sur l'ensemble de notre approche éducative.

Orientations et objectifs déterminés par la CSET

Tel que mentionné précédemment, les ressources et le modèle de gouvernance de la CSET se prêtent mieux à une focalisation plus étroite sur les sept orientations du ministère mentionnées plus haut. Conséquemment, nous avons choisi de mettre de l'avant un objectif principal mesurable et quatre orientations clés. Il est important de souligner que cette approche organisationnelle n'entraîne aucune divergence aux préoccupations du ministère, mais plutôt une optimisation de notre capacité à atteindre des résultats concrets alignés sur ces préoccupations.

Les quatre (4) orientations prioritaires et leurs justifications au sein de la CSET sont les suivantes :

Orientation 1 : Répondre à la vulnérabilité des enfants d'âge préscolaire.

Comme mentionné précédemment dans le contexte, il est important de souligner que la clientèle de la CSET présente, en moyenne, un niveau de vulnérabilité plus élevé par rapport aux autres clientèles comparables au Québec, y compris dans la région de l'Estrée, qui constitue la majorité de la population et du territoire de la CSET. Dans le cadre de notre approche développementale basée sur l'attachement, nous reconnaissons que l'intervention précoce est essentielle pour aborder et intercepter les conséquences les plus néfastes de ces vulnérabilités.

% Vulnerable children 2017			
	Québec	Estrée	ETSB
Physical Health & Wellbeing	10.6	10.3	18.7
Social Competencies	10.2	12.1	21.8
Affective maturity	11.5	12.2	19.6
Cognitive & language development	11.1	12.8	19.9
Communication skills & general knowledge	11.1	11.0	29.6
Source: Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017			

Orientations et objectifs déterminés par la CSET (suite)

En mettant l'accent sur cette intervention précoce, nous abordons l'Orientation 1 du MEQ, qui vise à réduire les écarts dès le plus jeune âge afin d'offrir à tous les élèves de la CSET de meilleures chances de réussite tout au long de leur parcours scolaire.

En nous attaquant aux facteurs de vulnérabilité dès le départ, nous nous engageons à fournir un soutien adapté et ciblé aux élèves qui en ont le plus besoin, afin de les aider à surmonter les obstacles et à réaliser leur plein potentiel.

Orientation 2 : Valoriser les transitions et les parcours alternatifs.

La CSET est idéalement positionnée pour répondre à cette préoccupation, grâce à ses centres de formation professionnelle et d'éducation des adultes. Elle est également à la pointe de l'implantation de parcours alternatifs au secondaire, tels que les programmes de concentration et "2-4-U", visant à offrir des options adaptées aux besoins des étudiants. Dans cette perspective, nous abordons naturellement l'Orientation 2 du MEQ et son objectif connexe : l'augmentation du taux de diplomation en trois ans (DEP).

La CSET s'engage activement à promouvoir cet objectif en mettant en place diverses initiatives. Nous utilisons des supports promotionnels, tels que des vidéos mettant en avant des réussites en formation professionnelle et en formation générale des adultes. Nous organisons également des initiatives de sensibilisation au niveau primaire et secondaire, notamment des visites guidées des centres de formation professionnelle, afin de permettre aux élèves de se familiariser avec ces environnements et d'avoir un aperçu de l'expérience qu'ils offrent.

Orientations et objectifs déterminés par la CSET (suite)

Parallèlement, nous ciblons les parents pour les aider à comprendre et à dépasser les stigmates souvent associés à ces parcours alternatifs. Nous cherchons à briser le cycle de la stigmatisation en fournissant des informations et des ressources pertinentes.

Ces efforts sont soutenus par la mise en place d'un nouveau comité central de transition, qui travaille assidûment pour mettre en œuvre ces initiatives et d'autres encore au cours des prochaines années. En travaillant de concert avec les différents acteurs impliqués, nous visons à renforcer la sensibilisation, l'accessibilité et la valeur perçue des parcours alternatifs, afin de permettre à davantage d'élèves de réussir leur parcours éducatif et d'obtenir leur diplôme dans des délais appropriés.

Objective	Target	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
Increase the rate of diplamation in vocational training after 3 years.		80.9	81.9 (+1.0)	82.9 (+1.0)	83.9 (+1.0)	84.9 (+1.0)	← MEQ
	86.0 (2019-2020 cohort)	87.0	88.0	89.0	90.0	91.0	← ETSB



Orientations et objectifs déterminés par la CSET (suite)

Orientation 3 : Le bilinguisme - Favoriser un enrichissement académique et culturel

En tant que commission scolaire anglophone, la CSET adopte une approche unique pour répondre aux priorités du ministère concernant l'enseignement en français. Une partie importante des priorités du MEQ vise à faire face aux défis liés à la réussite des élèves en français, notamment en inversant la tendance préoccupante du déclin des taux de réussite aux examens obligatoires de lecture et d'écriture en français dans l'enseignement primaire et secondaire. En examinant et en améliorant les moyens par lesquels la CSET peut offrir un enseignement bilingue, nous espérons aborder ces problématiques, non seulement pour mieux éduquer nos élèves francophones, mais aussi pour améliorer les compétences linguistiques des anglophones. Ce faisant, nous répondons à l'Orientation 1 du ministère, ainsi qu'à certaines de ses autres priorités de manière indirecte. La CSET accorde une grande valeur au bilinguisme et à la capacité de parler deux langues. Nous cherchons à maximiser les opportunités offertes à nos étudiants en leur fournissant les compétences linguistiques et l'intégration culturelle nécessaires pour les encourager à poursuivre leurs études et à travailler au sein de la province. Notre approche bilingue dépasse l'aspect purement académique, elle vise à former des apprenants qui sont fonctionnellement bilingues et qui se sentent également connectés et intégrés au paysage culturel du Québec. Nous sommes convaincus que mettre l'accent sur le bilinguisme ouvre de nombreuses opportunités pour nos étudiants, en leur permettant de devenir des citoyens confiants et compétents, capables d'étudier, de travailler et de vivre dans le paysage linguistique et culturel de leur choix.

Orientations et objectifs déterminés par la CSET (suite)

Orientation 4 : Maintenir et renforcer l'attention portée à la santé physique et mentale (bien-être) des étudiants et du personnel.

Le bien-être a été un thème récurrent tout au long de l'élaboration de ce plan, tant au sein de notre Comité de travail que lors des consultations externes. Lorsque nous parlons de bien-être, nous faisons référence à la promotion de pratiques et d'initiatives visant à favoriser la santé physique et mentale, la sécurité et l'épanouissement du personnel et des élèves. En adoptant cette approche, nous nous alignons sur l'Orientation 3 du Ministère, qui met l'accent sur la qualité de nos bâtiments et de nos espaces. Dans ce domaine, la CSET excelle déjà, avec plusieurs de nos écoles dotées de centres de soutien et d'installations basées sur l'approche développementale basée sur l'attachement. De plus, nous avons mis en place un plan concerté visant à assurer la qualité globale de nos bâtiments.

Dans le cadre de notre engagement envers un style d'emploi centré sur l'humain, nous nous efforçons d'attirer et de fidéliser du personnel qualifié de toutes catégories. Nous avons identifié d'autres pistes potentielles pour soutenir le bien-être du personnel et des étudiants, qui ont émergé lors des consultations et qui sont envisagées pour les années à venir. Par exemple, nous utilisons l'enquête "OurSchool" chaque année dans toutes nos écoles primaires et secondaires où la population le permet, afin de recueillir des données statistiques tout en garantissant la confidentialité des répondants. Nous prévoyons également de déployer cette enquête dans nos centres au cours de l'année scolaire 2023-2024. Cette enquête aborde des questions relatives au bien-être émotionnel et psychologique des élèves, ainsi qu'à leur sécurité physique. De plus, une version de l'enquête "OurSchool" est en cours de développement pour le personnel.

Orientations et objectifs déterminés par la CSET (suite)

Avec ces quatre orientations comme fondements autour desquels les initiatives et les approches de la CSET peuvent s'articuler, nous nous sommes fixé un objectif ambitieux:

Objectif : Atteindre un taux d'obtention du diplôme et de qualification de 82,5 % pour la cohorte sur une période de 7 ans.

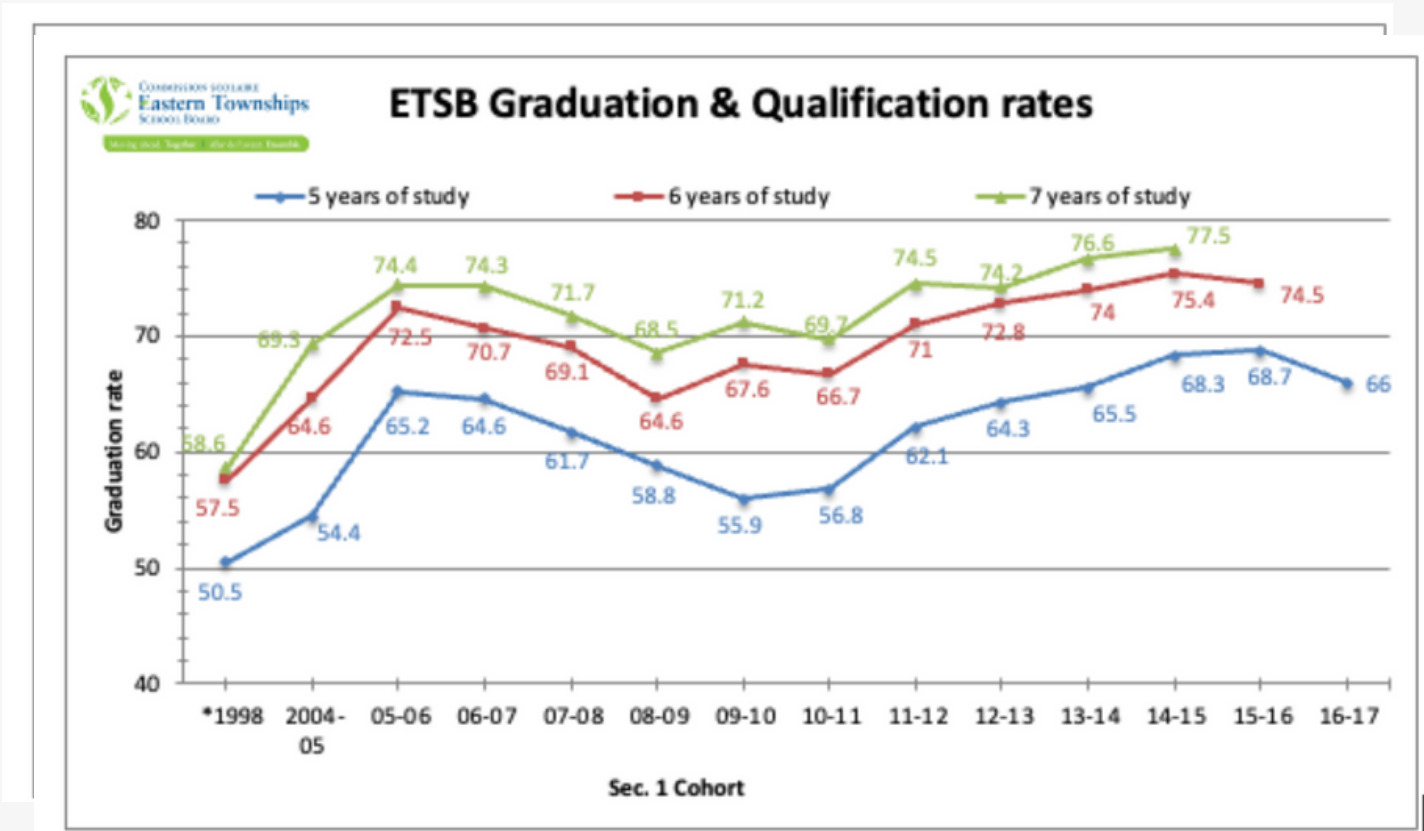
Ce chiffre représente une augmentation de plus de 6 % par rapport à notre objectif précédent de 76,2 %. Cependant, nous avons prouvé que cet objectif précédent était réalisable, voire dépassable. À la fin de la période couverte par notre plan d'engagement vers le succès 2018-2023, nous avons atteint un taux réel de 77,5 %, dépassant ainsi notre objectif initial de 1,3 %. Forts de ce succès et motivés par l'objectif futur du MEQ d'atteindre 90 % d'obtention du diplôme d'ici 2030, nous sommes convaincus que l'objectif de 82,5 % est atteignable. Les cibles annuelles (+1 % par an) sont réparties sur la période pour atteindre cet objectif.

L'approche de la CSET pour atteindre cet objectif est basée sur l'analyse des données. Le personnel est formé à l'examen des informations disponibles, à la fois qualitatives et quantitatives, afin de déterminer les actions et les interventions nécessaires. Tous les efforts de notre organisation soutiennent finalement cet objectif, en mettant l'accent sur l'évaluation formative et la formation de nos enseignants pour stimuler l'apprentissage en favorisant l'engagement des élèves et en utilisant les meilleures pratiques soutenues par la recherche. Nous offrons des opportunités de développement professionnel afin d'améliorer les compétences pédagogiques de nos enseignants.

Orientations et objectifs déterminés par la CSET (suite)

Nous encourageons également le travail au sein de communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) qui favorisent la collaboration et l'efficacité collective. Grâce à ces initiatives, nous sommes confiants dans notre capacité à réaliser cet objectif ambitieux et à assurer la réussite de nos étudiants

Objective	Starting value	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
7-year cohort graduation or qualification rate.		84.1	84.7 (+0.6)	85.4 (+0.7)	86.1 (+0.7)	86.8 (+0.7)	← MEQ
	77.5 (2015 cohort)	78.5 (2016 cohort)	79.5 (2017 cohort)	80.5 (2018 cohort)	81.5 (2019 cohort)	82.5 (2020 cohort)	← ETSB



Atteindre directement d'autres objectifs du MEQ

L'approche holistique de la CSET en matière de réussite des étudiants signifie que certains des objectifs du MEQ ne sont pas directement abordés dans les sections précédentes. Cependant, il est essentiel de souligner que ces objectifs sont néanmoins inclus et importants pour notre organisation. Nous souhaitons démontrer clairement comment ils sont intégrés dans nos initiatives. Toutes les cibles de la CSET sont calculées en utilisant le même taux d'augmentation par année proposé par le MEQ. Cela garantit que nos objectifs sont alignés avec les priorités du ministère et que nous contribuons à l'atteinte des résultats attendus à l'échelle provinciale.

Orientation/Obj ectif	Indicateur		Cibles (CSET)				
		État actuel	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1.1 Réussite des étudiants	Taux de réussite des garçons	76.0% (cohorte 2015)	76.6%	77.2%	77.8%	78.4%	79.0%
	Taux de réussite des étudiants EDHAA	65.7% (cohorte 2015)	66.1%	66.5%	66.9%	67.3%	67.7%
	ELA Grade 6 MEQ exam (Reads and Listens to Texts) - % d'étudiants avec des notes comprises entre 70 et 100%.	44.5% (Juin 2023)	44.5%	47%	49.5%	52%	54.5%

Atteindre directement d'autres objectifs du MEQ (suite)

Orientation/O bjectif	Indicateur		Cibles (CSET)				
			2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	Examen MEQ de mathématiques de 6e année (résolution d'un problème situationnel) - % d'élèves ayant obtenu des notes comprises entre 70 et 100 %.	58.5%	58.5%	60.5%	62.5%	64.5%	66.5%
3.4 Access aux PPPs (<i>projets pédagogiques particuliers</i>)	% des étudiants accèdent aux PPP	16.0%	16.0%	16.5%	17.0%	17.5%	18.0%

Atteindre directement d'autres objectifs du MEQ (suite)

Améliorer le taux de réussite des garçons.

Bien que les raisons de l'écart entre les garçons et les filles en termes de réussite ne soient pas entièrement comprises, nous reconnaissons l'importance de cet enjeu et nous nous engageons à prendre des mesures pour améliorer le taux de réussite des garçons à la CSET. Une des principales préoccupations est le manque d'engagement des étudiants masculins.

À la CSET, nous mettons en œuvre des initiatives visant à susciter l'engagement et l'intérêt des garçons dans leur apprentissage. Notre pilier dédié à l'engagement des étudiants aborde directement cette question. Il comprend des programmes et des pratiques pédagogiques qui favorisent l'apprentissage actif, la pertinence du contenu et la participation active des garçons dans leur propre éducation. Nous investissons dans le développement professionnel des enseignants, en leur fournissant des outils et des ressources pour enseigner de manière efficace aux garçons et pour s'adapter à leurs différents styles d'apprentissage.

Nous reconnaissons également l'importance des parcours alternatifs pour les garçons, qui leur permettent de découvrir des passions et des intérêts spécifiques. En valorisant ces parcours, nous offrons aux garçons des opportunités d'apprentissage qui correspondent à leurs intérêts et à leurs forces individuelles, ce qui les motive à rester engagés et à réussir.

En travaillant en collaboration avec les enseignants, le personnel scolaire, les parents et les communautés, nous visons à créer un environnement éducatif inclusif et stimulant qui réponde aux besoins spécifiques des garçons et qui les soutienne dans leur parcours académique. Nous nous engageons à surveiller les progrès et à ajuster nos stratégies en fonction des besoins identifiés, afin d'améliorer continuellement le taux de réussite des garçons à la CSET.

Atteindre directement d'autres objectifs du MEQ (suite)

Améliorer le taux de réussite des étudiants handicapés.

La CSET a une tradition de suivi précoce et d'intervention opportune. Non seulement encourageons-nous les Plans d'Éducation Individualisés (PEI) lorsque cela est jugé nécessaire, mais le personnel est également formé aux plans de "surveillance/action" qui permettent de détecter les élèves ayant d'éventuels besoins particuliers et s'efforcent de trouver des solutions avant même la création d'un PEI formel.

Nos écoles sont modelées selon notre valeur d'inclusion, où les élèves ayant des besoins particuliers sont intégrés dans les classes ordinaires avec l'aide d'enseignants-ressources et de paraprofessionnels qui bénéficient eux-mêmes d'un soutien important en matière de développement professionnel axé sur les meilleures pratiques. Cette intégration permet de créer de solides modèles pour ces élèves et favorise la compréhension et la tolérance envers les autres. Presque toutes nos écoles sont également dotées de centres de soutien. Enfin, bon nombre de nos écoles adoptent une approche de conception universelle de l'apprentissage (UDL), ce qui signifie qu'elles mettent en œuvre de nombreuses méthodes alternatives pour permettre aux élèves de démontrer leurs compétences, en valorisant de manière équitable les différentes forces.



Atteindre directement d'autres objectifs du MEQ (suite)

Améliorer les résultats aux examens de langue de la 6e année du primaire

Alors que le taux de réussite à la composante lecture de l'examen du MEQ de juin 2023 en 6e année s'élevait à 78,7 %, une part importante des élèves était considérée comme étant "à risque" avec des notes allant de 60 à 69 %. La CSET accorde une grande importance à la formation de nos enseignants du primaire en matière d'évaluation formative, en mettant l'accent sur des objectifs d'apprentissage spécifiques liés à la compréhension de la littérature. De plus, les enseignants du cycle 1 de l'école primaire bénéficient d'une formation intensive en sciences de la lecture ainsi que dans le cadre du protocole Joyful Interventions with Purposeful Play (JIPP). Ce dernier vise non seulement à répondre aux besoins académiques en matière d'alphabétisation, mais également à susciter chez les élèves une véritable appréciation qui les motive à poursuivre l'acquisition de ces compétences.

Améliorer les résultats aux examens de mathématiques de la 6e année du primaire

Depuis plusieurs années, les professeurs de mathématiques de l'école primaire de la CSET participent à l'initiative *Math Summer Institute*. Dans le cadre de cette initiative, les enseignants suivent un développement professionnel intensif sur les meilleures pratiques pendant l'été, puis intègrent ces pratiques en classe. L'un des objectifs clés de cette approche est de transformer la manière dont les mathématiques sont enseignées, en adoptant un format qui met l'accent sur les concepts essentiels et garantit la compréhension de l'élève avant de passer à l'étape suivante. En accord avec notre engagement envers l'engagement intellectuel des élèves, les enseignants s'efforcent de rendre les mathématiques captivantes en expliquant les principes fondamentaux, de sorte que les élèves développent une compréhension holistique plutôt que de simplement mémoriser et appliquer des formules.

Atteindre directement d'autres objectifs du MEQ (suite)

Créer de nouveaux projets pédagogiques spéciaux.

Compte tenu de la situation démographique unique de la CSET, qui comprend un grand nombre d'écoles de petite taille, la mise en place de nombreux projets pédagogiques particuliers (PPP) à grande échelle n'est pas réaliste. Cependant, l'une de nos écoles secondaires propose des programmes de concentration dans les domaines du sport, des sciences, des arts du spectacle, de la chasse et de la pêche, ainsi que des arts visuels. Environ un cinquième des élèves sont inscrits à ces programmes. Quant à nos deux autres écoles secondaires, bien qu'elles n'aient pas officiellement de programmes PPP enregistrés, elles répondent aux besoins des élèves en proposant des projets passionnels et en leur offrant du temps pour explorer leurs centres d'intérêt, même au niveau élémentaire.

Ces divers éléments renforcent l'importance de l'authenticité dans l'apprentissage, ce qui favorise l'engagement des élèves. Le développement professionnel des enseignants sur la façon de promouvoir l'apprentissage selon ces principes est une priorité majeure non seulement pour la CSET, mais également pour les neuf commissions scolaires anglophones dans les années à venir.

Consultation interne du plan d'engagement vers la réussite

La CSET a accordé une grande importance à la représentativité de son plan d'engagement vers la réussite, en consultant activement l'ensemble de sa communauté. Pour cela, nous avons mené une consultation interne approfondie comprenant 33 séances au total. Chacune de nos 20 écoles primaires, 3 écoles secondaires et 4 centres d'éducation des adultes et de formation professionnelle a organisé une séance en personne. Nous avons également sollicité les principaux comités et groupes d'employés, tels que le personnel de notre siège social, les professionnels, le comité central de parents (CPC), le comité consultatif de l'adaptation scolaire (SEAC), le comité consultatif central des élèves (CSAC), le comité consultatif des enseignants (TAC), etc.

Ces séances de consultation ont réuni une vaste gamme de participants, dont des enseignants, des administrateurs, des étudiants, des commissaires, des membres du conseil d'administration, des membres d'organisations de participation des parents (OPP), des professionnels, du personnel de soutien, des bénévoles, et bien d'autres encore. Grâce à ce format de consultation, nous avons pu rejoindre un nombre impressionnant de 394 personnes, engager d'innombrables conversations et débats, et mobiliser des efforts concertés pour diffuser notre Plan d'engagement vers la réussite à travers toute notre communauté. Au cours de ces séances, les participants ont été consultés à la fois sur le contenu du plan (nos énoncés de mission, de vision, nos valeurs, nos orientations et notre objectif), ainsi que sur les moyens pratiques de mettre en œuvre nos objectifs. Ces échanges ont généré une multitude de suggestions, dont beaucoup seront mises en œuvre au cours des années à venir. Nous sommes reconnaissants envers tous les participants qui ont contribué à enrichir notre plan et à garantir qu'il reflète véritablement les besoins et les aspirations de notre communauté scolaire.

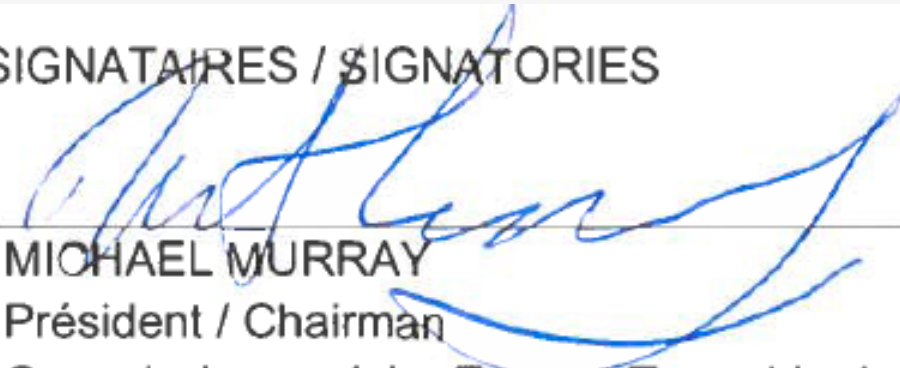
Observations finales

L'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite est une occasion précieuse pour une organisation de faire une pause et d'évaluer sa communauté, de mieux comprendre ses forces et ses faiblesses, de se fixer des objectifs réalistes et de mobiliser toutes les ressources disponibles pour les atteindre. Pour la CSET, ce plan représente bien plus qu'un simple engagement envers nous-mêmes en tant qu'organisation, envers le ministère ou envers nos parties prenantes. Il incarne notre engagement envers l'ensemble de la communauté de la CSET, incluant le personnel, les élèves, leurs familles, les bénévoles et les communautés qui nous entourent. Ce document présente une vision commune de notre réalité et de nos défis actuels, afin de susciter des efforts concertés pour intervenir là où cela est nécessaire et continuer à soutenir ce qui fonctionne déjà.

À la CSET, nous sommes résolus à offrir des services éducatifs de la plus haute qualité, sans jamais compromettre les meilleurs intérêts de nos élèves. Avec ce plan, notre objectif était d'identifier les orientations et les objectifs les plus pertinents et réalistes qui inspireront la réussite ultime de nos apprenants tout au long de leur vie, qu'ils soient jeunes ou adultes. La sécurité et le bien-être de nos environnements d'apprentissage et de travail sont également des priorités absolues, avec une attention particulière portée au bien-être des étudiants et du personnel. Enfin, nous nous efforçons de créer un environnement d'apprentissage stimulant en favorisant une culture d'excellence basée sur des pratiques fondées sur des preuves et en investissant dans le développement professionnel de notre personnel. Nous visons à offrir le meilleur à nos étudiants, non seulement pour assurer leur réussite scolaire individuelle, mais aussi pour les préparer à devenir des individus équilibrés et productifs, prêts à prospérer tout au long de leur vie. La consultation approfondie du plan garantit que ses principaux éléments demeurent fidèles à nos valeurs fondamentales et que rien n'a été laissé de côté.

Signataires

SIGNATAIRES / SIGNATORIES


MICHAEL MURRAY
Président / Chairman
Commission scolaire Eastern Townships/
Eastern Townships School Board


KANDY MACKEY
Directrice générale / Director General
Commission scolaire Eastern Townships/
Eastern Townships School Board

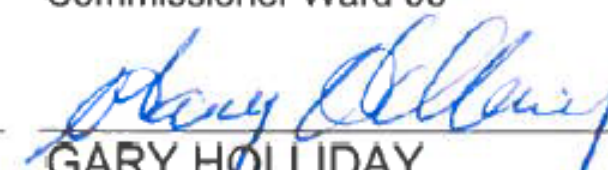
2023-09-26
Date

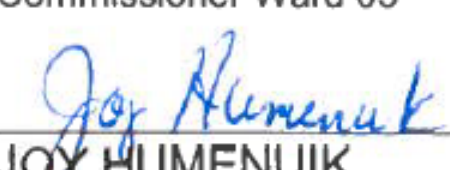

GORDON BARNETT
Commissaire de la circonscription 08/
Commissioner Ward 08


CLAIRE BEAUBIEN
Commissaire de la circonscription 06/
Commissioner Ward 06


RICHARD GAGNON
Commissaire de la circonscription 03/
Commissioner Ward 03


RICHARD GOSSELIN
Commissaire de la circonscription 04/
Commissioner Ward 04

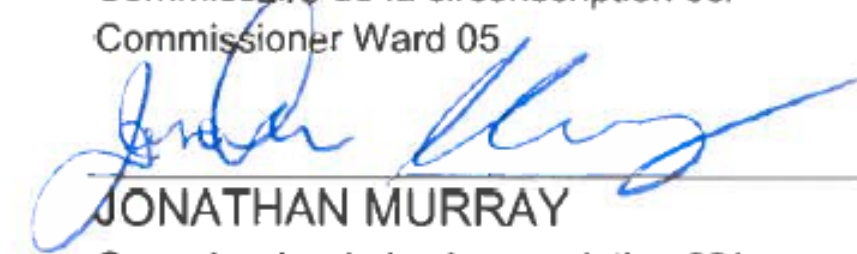

GARY HOLLIDAY
Commissaire de la circonscription 10/
Commissioner Ward 10

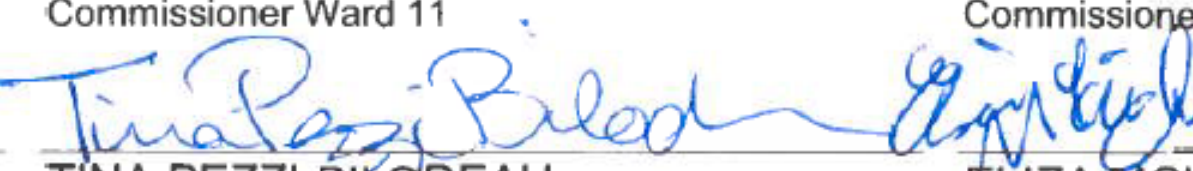

JOY HUMENUIK
Commissaire de la circonscription 01/
Commissioner Ward 01


SHAWN JERSEY
Commissaire de la circonscription 05/
Commissioner Ward 05

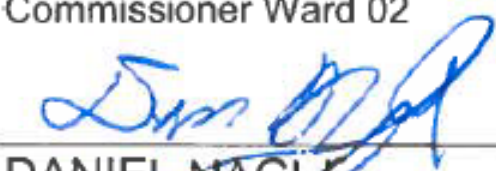

MARY-ELLEN KIRBY
Commissaire de la circonscription 11/
Commissioner Ward 11

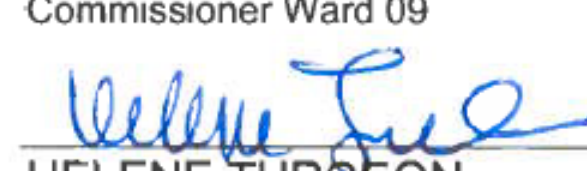

FRANK MACGREGOR
Commissaire de la circonscription 07/
Commissioner Ward 07


JONATHAN MURRAY
Commissaire de la circonscription 02/
Commissioner Ward 02


TINA PEZZI-BILODEAU
Commissaire de la circonscription 09/
Commissioner Ward 09


ELIZA MCKNIGHT
Commissaire parent/
Parent Commissioner

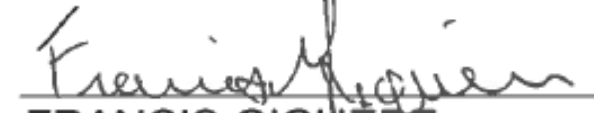
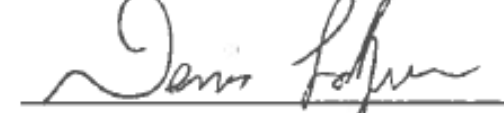
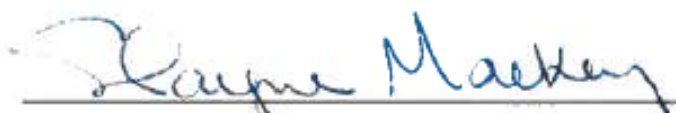
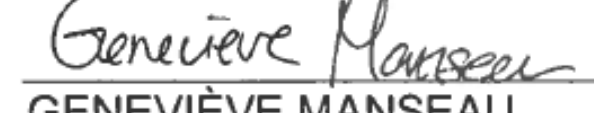
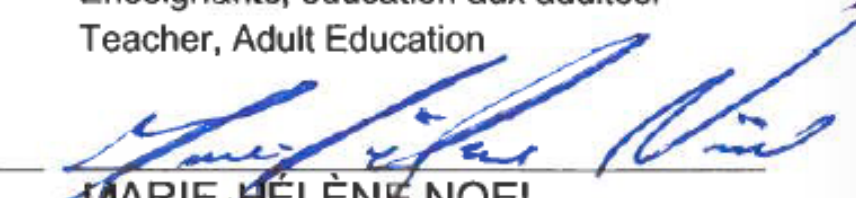
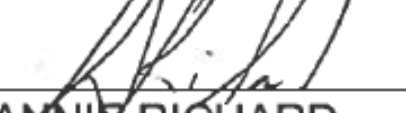
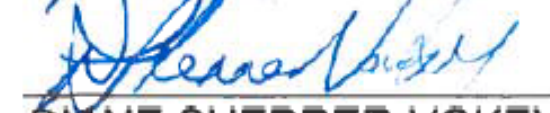
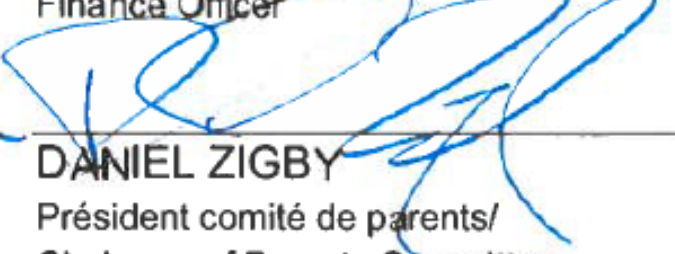

DANIEL NAGLE
Commissaire parent, écoles primaires/
Parent Commissioner, Elementary Schools


HELENE TURGEON
Commissaire parent, écoles secondaires/
Parent Commissioner, Secondary Schools


DANIEL ZIGBY
Commissaire parent/
Parent Commissioner

Signataires

COMITÉ DE TRAVAIL DU PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE / WORKING GROUP FOR THE COMMITMENT-TO-SUCCESS PLAN

 HELENA BATES Enseignante, école primaire/ Teacher, Elementary School	 MELISSA BOUTHILLER Comité consultatif de l'adaptation scolaire/ Special Education Advisory Committee	 NICOLE CARRIÈRE Directrice adj., services éducatifs/ Assistant Director, Pedagogical Services	 EMMANUELLE GAUDET Directrice, services complémentaires/ Director, Complementary Services
 FRANCIS GIGUÈRE Consultant pédagogique/ Pedagogical Consultant	 ÉRIC JOLICOEUR Enseignant, école primaire/ Teacher, Elementary School	 DONALD KERR Directeur, école primaire/ Principal, Elementary School	 MARY-ELLEN KIRBY Commissaire/Commissioner
 DENIS LABRECQUE Enseignant, formation professionnelle/ Teacher, Vocational Training	 EVA LETTNER Directrice, techno. et services éducatifs/ Director, Techno. & Pedagogical Services	 SHAYNE MACKEY Directeur adj., formation professionnelle/ Assistant Director, Vocational Training	 MEGAN MACLEAN Enseignante, éducation aux adultes/ Teacher, Adult Education
 GENEVIÈVE MANSEAU Consultante pédagogique/ Pedagogical Consultant	 TARA MCCULLY Directrice adjointe, école secondaire/ Vice-Principal, Secondary School	 KATHY NAPIER Enseignante, école primaire/ Teacher, Elementary School	 MARIE-HELENE NOEL Technicienne, services informatiques/ Technician, Data Processing
 SHELLEY PAIGE Ag.de bureau-CI. pr., école secondaire/ Office Agent/Pr.Class, Secondary School	 STÉFANIE PERREAULT Conseillère en orientation/ Guidance Counselor	 CRYSTAL RATTAI Enseignante, école primaire/ Teacher, Elementary School	 ANNIE RICHARD Psychoéducatrice/ Psychoeducator
 DIANE SHERRER-VOKEY Directrice, école secondaire/ Principal, Secondary School	 ANGELA VAILLANCOURT Resp. gestion administrative, direction générale/Head of Admin. Management	 KASMIRA VIAUD Enseignante, école secondaire/ Teacher, Secogdary School	 CAROLE WAITE Agente gestion financière/ Financa Officer
 STEVE WALKER Enseignant, éducation aux adultes/ Teacher, Adult Education	 MARK WARNHOLTZ Directeur, école primaire/ Principal, Elementary School	 MÉRIDA WISDOM Enseignante, école primaire/ Teacher, Elementary School	 DANIEL ZIGBY Président comité de parents/ Chairman of Parents Committee

Annexe A

Legend	1, 2, 3 = High
	4, 5, 6, 7 = Intermediate
	8, 9, 10 = Low (NANS schools)

Schools	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ADS	7	7	8	8
Ayer's Cliff	7	7	7	7
Butler	8	8	8	8
Cookshire	9	9	10	9
Drummondville	8	8	8	8
Famham	9	9	8	9
Heroes' Memorial	9	9	8	8
Knowlton Academy	4	5	4	7
Lennoxville Elementary	6	6	6	6
Mansonville	10	N/A	N/A	N/A
North Hatley	3	3	2	2
Parkview	7	7	7	7
Pope Memorial	9	9	9	9
Princess Elizabeth	8	8	8	8
Sawyerville	9	9	9	9
Sherbrooke	6	6	5	6
Saint-Francis	8	8	8	8
Sunnyside	9	9	10	9
Sutton	3	3	3	4
Waterloo	9	9	9	9

Nom de l'école	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Alexander Galt	7	7	7	7
Massey-Vanier	7	7	7	7
Richmond Regional	8	8	8	8