

# Plan Stratégique 2013|2018



EXCELLENCE **INSPIRANT**  
ACCUEILLANT





Chantal C. Beaulieu, directrice générale



Michael Murray, président

## Message

Le plan stratégique actuel a été élaboré en tenant compte des plans stratégiques précédents, de la Convention de partenariat et d'une longue période de consultation afin de favoriser la participation du plus grand nombre possible de parties prenantes. Le point de départ de l'élaboration de ce document s'appuie sur les prémisses de notre énoncé de vision, soit que la CSET s'efforce d'offrir à ses élèves, employés, parents et collectivités un lieu d'excellence, un milieu d'apprentissage inspirant et un environnement accueillant. De plus, le nouveau plan stratégique repose sur quatre piliers : leadership pédagogique, approche centrée sur la théorie de l'attachement, communauté d'apprentissage professionnelle et engagement de l'élève.

Dans le cas du plan stratégique actuel, nous avons réduit de moitié le nombre des objectifs, surtout en ce qui concerne la première orientation (Réussite des élèves). Nous pourrions ainsi mettre l'accent sur ce qui est vraiment important. En concentrant nos énergies et nos ressources sur un nombre réduit d'objectifs, nous serons mieux outillés afin de poursuivre l'amélioration des taux de diplomation / qualification ainsi que des taux de réussite de nos élèves. Un autre changement important réside dans l'ajout d'objectifs et de cibles aux orientations 2 (Personnel) et 3 (Parents et collectivités), deux groupes jouant un rôle crucial dans l'atteinte des objectifs de nos écoles et de nos centres.

En conclusion, ce document fournira pour notre commission scolaire, des indicateurs importants pour les cinq prochaines années. Il sera révisé chaque année au besoin pour nous permettre d'ajuster nos priorités et nos approches et d'offrir les meilleures possibilités à nos élèves. Au bout du compte, nous voulons que nos élèves aient du plaisir à apprendre et qu'ils s'épanouissent sur les plans social, physique, intellectuel et émotif.

une région géographique qui correspond à peu près à la superficie de la Belgique.

## Contexte de la CSET

La Commission scolaire Eastern Townships (CSET) couvre une région géographique dans le sud-est de la province de Québec, qui correspond à peu près à la superficie de la Belgique. Sur son territoire, on trouve huit municipalités régionales de comté (MRC), 20 écoles primaires, trois écoles secondaires, une école secondaire alternative, deux centres d'éducation des adultes et deux centres de formation professionnelle. La population dans les écoles varie en termes de nombre et de langue parlée à la maison, selon la localisation de l'école.

La plus petite de ses écoles primaires compte moins de 20 élèves, tandis que sa plus importante école secondaire accueille environ 1000 élèves. Bien que l'anglais soit la langue maternelle de la majorité de ses élèves, le grand nombre d'élèves qui ont le français comme langue maternelle confirme le caractère bilingue de la commission scolaire et de la région en général. Sept de ses 20 écoles primaires et une de ses trois écoles secondaires ont été désignées comme des écoles pouvant bénéficier de la Stratégie d'intervention Agir autrement (SIAA) pour les écoles situées dans des secteurs économiquement désavantagés.

# Vision

## À la CSET, nous sommes...

Des gens passionnés qui allons de l'avant, ensemble, pour faire de notre commission scolaire un milieu de travail stimulant et un lieu d'apprentissage sans égal. Partout.

Pour atteindre cette vision, la Commission scolaire Eastern Townships s'efforce d'être :

- Un lieu d'excellence, où les élèves sont au cœur de nos activités. Un milieu où chaque élève atteint son plein potentiel et est préparé à la vie, et ce, d'un point de vue scolaire, physique, social, émotif et moral.
- Un endroit inspirant, où les membres du personnel sont valorisés en tant qu'individus, où chaque employé sait prendre des risques et innover pour faire la différence dans la vie de nos élèves et favoriser leur réussite scolaire.
- Un milieu accueillant, où les parents, les citoyens et les partenaires de la CSET jouent un rôle central dans l'amélioration du milieu d'apprentissage en offrant à nos élèves des occasions de se dépasser et en partageant avec eux des expériences de vie concrètes.

## Fondée sur quatre piliers

1

**Leadership pédagogique** dans nos écoles/centres, selon une étude qui démontre qu'un « fort leadership exercé par la direction a un effet positif sur la réussite des élèves » (Dufour & Marzano, 2011, p.48)

2

**Approche centrée sur la théorie de l'attachement**, basée sur l'importance de la relation élève-adulte et sur la compréhension du développement de l'enfant/adolescent

3

**Communauté d'apprentissage professionnelle (CAP)** : une structure d'apprentissage conçue pour les adultes, où les formateurs collaborent à l'amélioration de l'apprentissage des élèves en répondant à quatre questions clés, juxtaposant la réflexion collective aux meilleures pratiques en matière d'enseignement et d'apprentissage

4

**Engagement de l'élève** : mettre l'accent sur l'engagement intellectuel et miser sur l'intégration efficace des technologies comme étant l'un des moyens disponibles



# Orientation 1

Assurer la réussite scolaire, sociale et personnelle des élèves du secteur des jeunes, des adultes et de la formation professionnelle

## Objectif 1

Augmenter le taux de diplomation et de qualification chez les élèves de moins de 20 ans

### Objectif 1:1

Augmenter le taux de diplomation et de qualification après 7 ans d'études

#### Cible

De  
**69,3%** à 2012  
(données juin 2011)

à  
**75,0%** en 2018  
(données juin 2017) 

### Objectif 1:2

Réduire le nombre de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs)

#### Cible

De  
**104** en mars 2013  
(données juin 2011)

à  
**85** en décembre 2017  
(données juin 2016) 



## Objectif 2 Amélioration de la maîtrise de la langue française (langue anglaise dans les commissions scolaires anglophones)

### Objectif 2:1

Augmenter le taux de réussite en compréhension de textes lus et entendus en *FSL* \* (Base)

#### Cible

Augmenter le taux de réussite de la CSET à l'examen de *FSL* pour les élèves du 3<sup>e</sup> cycle (2<sup>e</sup> année) de

**74,0%** en juin 2012 à

**83,0%**

en juin 2017



Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de *FSL* pour les élèves de 5<sup>e</sup> secondaire de

**79,0%** en juin 2012 à

**88,0%**

en juin 2017



avec une hausse de la moyenne des notes

de **71,0%** à

**75,0%**



### Objectif 2:2

Augmenter le taux de réussite de la rédaction à un texte en *ELA*\*\*

#### Cible

Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle du 3<sup>e</sup> cycle (2<sup>e</sup> année) en *ELA* de

**49,0%** en juin 2012 à

**65,0%**

en juin 2017



Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de *ELA* pour les élèves de 5<sup>e</sup> secondaire de

**85,2%** en juin 2012 à

**90,0%**

en juin 2017



avec une hausse de la moyenne des notes de

**68,2%** à

**73,0%**



### Objectif 2:3

Augmenter le taux de réussite en mathématiques

#### Cible

Augmenter le taux de réussite en mathématique à l'épreuve ministérielle de résoudre une situation-problème du 3<sup>e</sup> cycle (2<sup>e</sup> année) de

**73,0%** en juin 2012 à

**80,0%**

en juin 2017



Augmenter le taux de réussite en mathématique à l'épreuve ministérielle *CST*\*\*\* pour les élèves de 4<sup>e</sup> secondaire de

**43,9%** (juin 2012) à

**65,0%**

en juin 2017



avec une hausse de la moyenne des notes de

**50,2%** à

**62,0%**

en 2017



Augmenter le taux de réussite en mathématique à l'épreuve ministérielle en sciences naturelles pour les élèves de 4<sup>e</sup> secondaire

de **75,0%** (juin 2012) à

**83,0%**

en juin 2017



avec une hausse de la moyenne des notes de

**65,2%** à

**71,0%**

en 2017



\* (**FSL**) French second language

\*\* (**ELA**) Anglais langue d'enseignement

\*\*\* (**CST**) Culture, société et technique

# Orientation 1 (Suite)

Assurer la réussite scolaire, sociale et personnelle des élèves du secteur des jeunes, des adultes et de la formation professionnelle

## Objectif 3

Amélioration de la persévérance et de la réussite scolaire chez certains groupe cibles, particulièrement chez les élèves HDAA

### Objectif

Augmenter le taux de qualification et de diplomation des élèves ayant des besoins particuliers (handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage) dans tous les programmes de la CSET

### Cible

Augmenter le taux de qualification et de diplomation des élèves ayant des besoins particuliers (handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage) inscrits aux parcours de formation axée sur l'emploi (WOTP) de **44,0%** en juin 2012

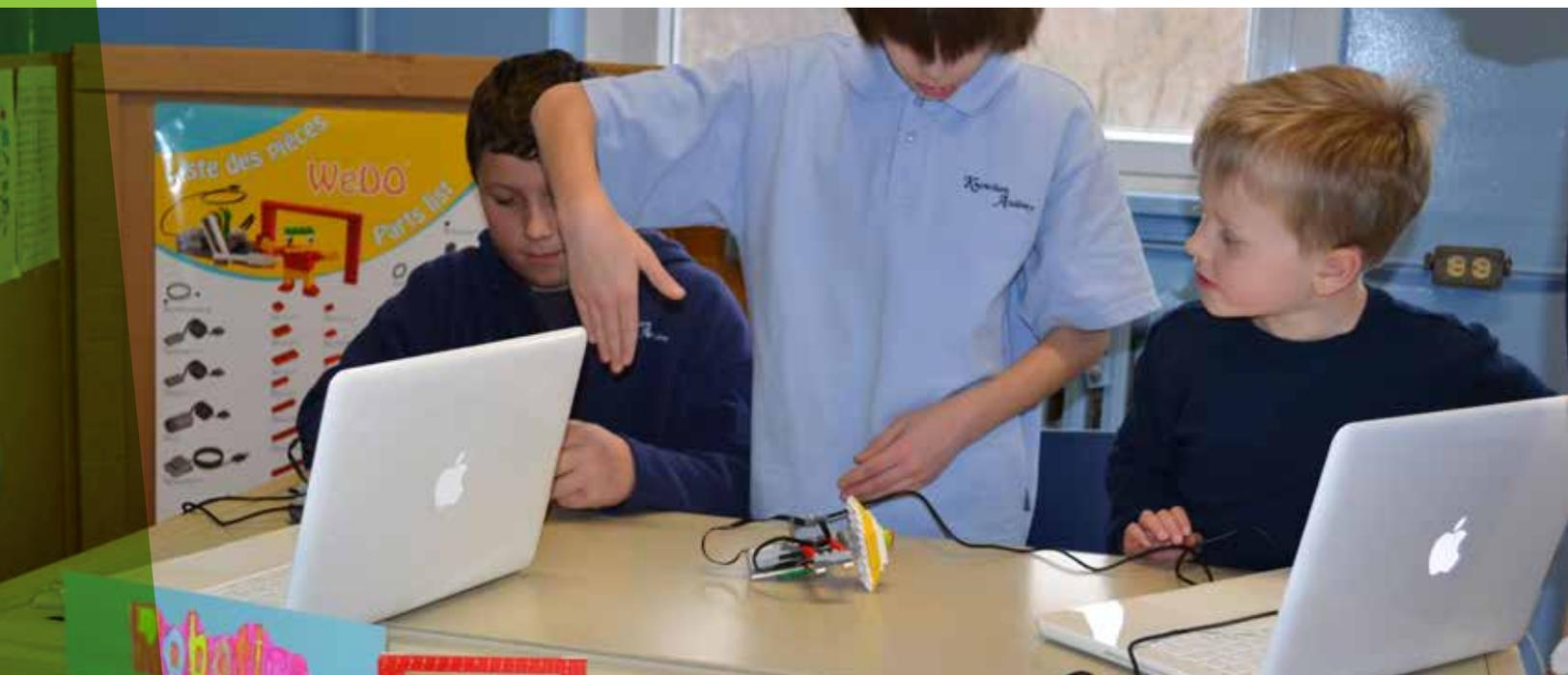
à  
**55,0%**  
en juin 2017



### Cible

Augmenter le taux de qualification et de diplomation des élèves ayant des besoins particuliers (handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage) de 5<sup>e</sup> secondaire de **49,0%** en 2012 (données juin 2011)

à  
**60,0%**  
en 2017 (données juin 2016)



## Objectif 4

### Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements scolaires

#### Objectif 4:1

Maintenir ou augmenter le pourcentage (%) des élèves qui se sentent en sécurité à l'école

#### Cible Élèves du primaire

de  
**86,0%** en juin 2012

à  
**90,0%**  
en juin 2017



#### Cible Élèves du secondaire

de  
**83,0%** en juin 2012

à  
**87,0%**  
en juin 2017



#### Objectif 4:2

Augmenter le pourcentage (%) des élèves qui participent à au moins 20 minutes d'activités physiques par jour en plus des cours d'éducation physique

#### Cible

Donnée de référence à être définie en juin 2013 pour les élèves du primaire et en décembre 2013 pour les élèves du secondaire

## Objectif 5

### Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans inscrits en formation professionnelle

#### Objectif

Augmenter le nombre d'élèves de moins de 20 ans inscrits en formation professionnelle

#### Cible

de  
**79** en juin 2011

à  
**115** en juin 2016



# Orientation 2

Habiliter et soutenir notre personnel dans ses efforts pour offrir le plus haut niveau de qualité de services à nos élèves

## Objectif 1

Soutenir le développement professionnel continu de notre personnel et fournir accompagnement et mentorat aux administrateurs et aux enseignants

### Objectif

Offrir le développement professionnel à tout le personnel

### Cible

Formation sur l'approche orientée vers le développement (y compris l'approche Neufeld) pour tout le personnel avant juin 2017

### Objectif

Augmenter le taux de rétention des enseignants au-delà des cinq premières années

### Cible

de **73,0%** en juin 2012 à

**85,0%**  
en juin 2017



### Objectif

Augmenter le nombre d'employés intéressés à occuper un poste administratif

### Cible

Augmenter le nombre d'employés intéressés à occuper un poste administratif de 3 candidats en juin 2012 à

**8** candidats  
en juin 2017



## Objectif 2

Reconnaître le bon travail, le dévouement et les succès du personnel de la CSET

### Objectif

Mettre en place des mécanismes significatifs afin de reconnaître le personnel de la CSET

### Cible

Sensibiliser chacune des écoles/centres à l'importance de mettre en place des mécanismes afin de reconnaître le personnel avant juin 2017

### Cible

Sensibiliser le réseau par le biais d'activités organisées par la commission scolaire pour reconnaître le bon travail, le dévouement et les succès du personnel

# Orientation 3

## Promouvoir des partenariats et des communications efficaces avec les parents et les collectivités

### Objectif 1

#### Soutenir les parents dans leur engagement envers la réussite de leur(s) enfant(s)

##### Objectif

Soutenir les parents dans leur engagement envers la réussite de leur(s) enfant(s)

##### Objectif

Aider les parents à soutenir leur(s) enfant(s) durant la transition entre l'école primaire et l'école secondaire

### Cible

Élaborer et mettre en oeuvre un plan de communication avec les parents

### Cible

Élaborer et mettre en oeuvre un plan de développement professionnel destiné aux parents en collaboration avec le Comité de parents

### Cible

Mettre en place un plan de soutien pour les parents d'élèves à risque en transition vers le secondaire (codé ou avec PIA) en collaboration avec le CCED (Comité consultatif pour l'enfance en difficulté)



# Orientation 3 (suite)

## Promouvoir des partenariats et des communications efficaces avec les parents et les collectivités

### Objectif 2

**Créer un climat de solidarité avec les partenaires de la CSET, leur faisant sentir qu'ils sont les bienvenus dans nos écoles et centres tout en reconnaissant la valeur de leur contribution**

#### Objectif

Faciliter l'accès aux écoles de la CSET pour le plus grand nombre d'élèves admissibles possible

#### Cible



Augmenter le nombre de demandes d'admissibilité de **5%** chaque année

#### Cible

Augmenter le taux d'inscription des élèves admissibles dans nos écoles

#### Objectif

Accroître la visibilité de la CSET

#### Cible



Accroître la présence (physique ou virtuelle) de la CSET et le nombre d'associations avec des organismes ou projets dans au moins cinq (5) centres urbains sur son territoire

#### Cible

Développer des partenariats et des relations avec des représentants des MRC sur le territoire de la CSET

**Objectif**

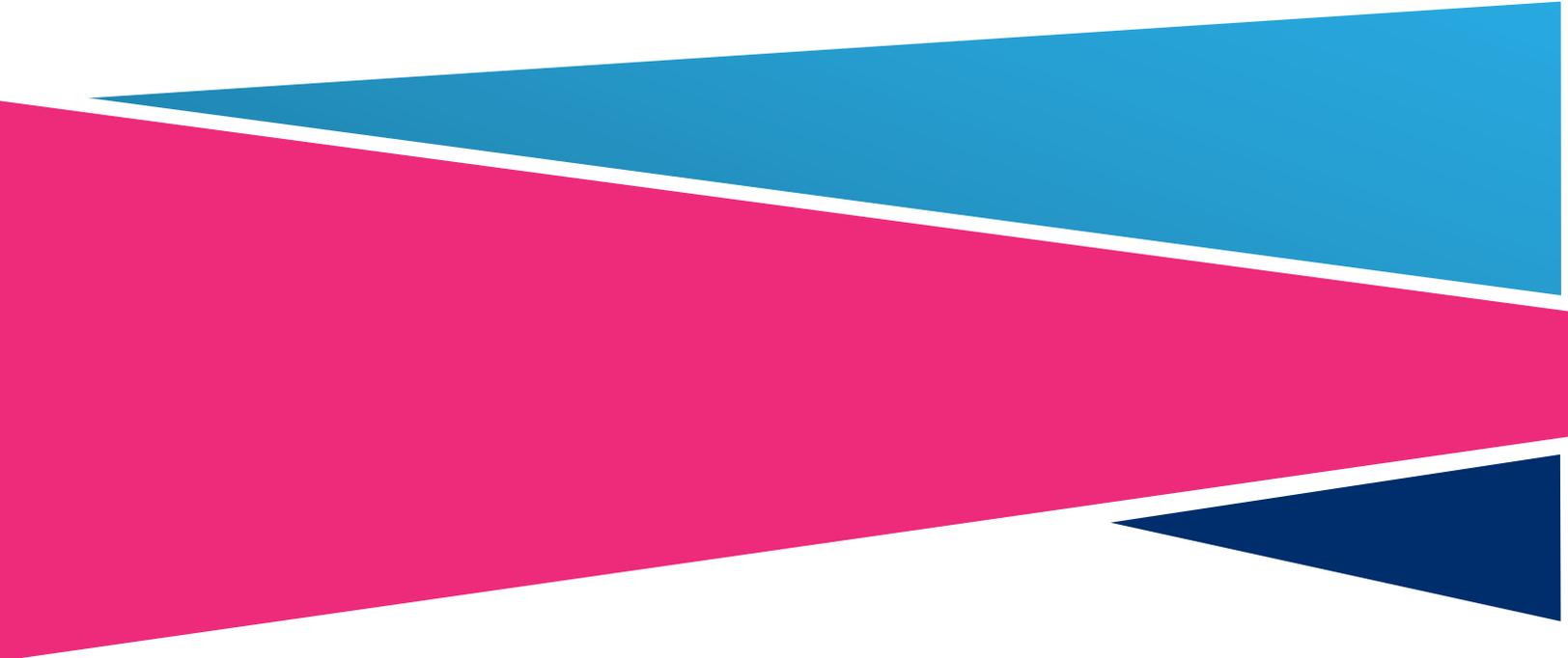
S'assurer que la commission scolaire, ses écoles et ses centres soient accueillants pour les membres de la communauté

---

**Cible**

Veiller à ce que tous nos immeubles soient prêts à accueillir les parents, les membres de la communauté et les visiteurs





INSPIRANT  
EXCELLENCE  
EXCELLENCE INSPIRANT  
**ACCUEILLANT**  
ACCUEILLANT



COMMISSION SCOLAIRE  
**Eastern Townships**  
SCHOOL BOARD

Moving ahead. Together. | Aller de l'avant. Ensemble.