

L'École secondaire régionale de Richmond est une communauté éducative respectueuse et vouée à l'excellence. Elle cultive et nourrit le potentiel de chaque élève et encourage un apprentissage pour la vie en visant l'acquisition de la confiance en soi et le développement de la créativité.

École secondaire régionale de Richmond  
 375, rue Armstrong  
 Richmond (Québec) JOB 2H0  
 (819) 826-3702

2009-2010  
 Secondaires I à V

Horaire d'enseignement : 8 h 55 à 15 h 10



### École secondaire régionale de Richmond

### La communauté scolaire

DIRECTRICE	Isabelle Beaulac
DIRECTEUR ADJOINT	Owen Schmalenberg
PERSONNEL DE BUREAU	Melodie Pariseau Mona McGee Patricia Martin

### Le Conseil étudiant

La fonction principale du Conseil étudiant est de bâtir et promouvoir l'esprit de l'école en créant une atmosphère positive et un environnement respectueux. Cela se fait en développant et en valorisant une participation élevée des élèves et du personnel dans les activités parascolaires.

Les membres du Conseil étudiant sont élus, dans chaque niveau, ainsi que des membres des cours de Leadership. Il s'en rencontre régulièrement pour discuter de divers sujets sur lesquels ils peuvent voter.

Tannia Escobar Cortes	Conseillère/ Membre du personnel
Maxwell Morissette	Président
Tiffany Nelson	Vice-présidente
Megan McMorine	Secrétaire
Jessica Logan	Trésorière

### À propos de notre école

L'École secondaire régionale de Richmond est située dans la ville de Richmond. Notre population scolaire compte 432 élèves et le personnel est constitué de 30 enseignants et 17 employés de soutien. Nous accueillons à chaque année de nouveaux élèves provenant de trois écoles primaires : A.D.S. St. Francis et Drummondville. Nous accueillons aussi des élèves éligibles provenant d'écoles francophones et d'écoles privées.

Installations :

- Ordinateurs portables *iBook* fournis à tous nos élèves, avec connexion par réseau sans fil dans toute l'école
- Un grand et un petit gymnase
- Salle d'entraînement physique
- Bibliothèque
- Cuisine et cafétéria
- Auditorium de 300 places
- Quatre laboratoires de sciences
- Ateliers de travail du bois, de mécanique et de soudure
- Salles d'art, de danse et de musique
- Installations pour l'économie domestique
- Salle de ressources
- Salle de projet d'orientation personnelle
- Salon étudiant

### Le Conseil d'établissement

Philip Boersen	Président
Isabelle Beaulac	Directrice
Tina Bilodeau	Parent
Stéphane Bouchard	Parent
Valerie Bushey	Parent
Lori Cloutier	Enseignante
Marie-Pierre Cormier	Enseignante
Marie Dubuc	Enseignante
Danielle Hamel	Enseignante
Laurie Hannan	Enseignante
Jacques Laberge	Parent
Lois Miller	Parent
Penny Pariseau	Parent
Sheila Quinn	Employée de soutien
Isabelle Rodrigue	Professionnel non enseignant
Theresa Sullivan	Enseignante
Joanne Taylor	Parent

# L'apprentissage dans notre école

## Programme éducatif

### Programme d'enseignement

- Anglais langue d'enseignement
- Mathématiques
- Études sociales
- Éducation physique et Santé
- Enseignement moral et religieux
- Sciences physiques et sciences de la vie
- Arts, danse, théâtre et musique
- Alimentation
- Mécanique et travail du bois
- Projet personnel d'orientation
- Leadership

### Français langue seconde

- Programme régulier, enrichi et langue maternelle optionnels

### Besoins particuliers

- Regroupement des élèves de niveau 1 ayant des besoins spéciaux dans une classe de petite taille
- Programme adapté de niveau 1
- Formation préparatoire au travail
- Enseignant-ressource à temps plein
- Technicien en comportement
- Technicien en éducation spécialisée
- Psychologue scolaire
- Conseiller en réadaptation
- Conseiller d'orientation

### Autre soutien pour notre programme d'enseignement

- Ordinateurs portables fournis à chaque élève de secondaire 1 à 5, avec formation à l'utilisation autonome de ressources d'aide
- Élaboration d'un Plan éducatif individualisé pour nos élèves « à risque »
- Salle de devoirs à l'heure du midi
- Vaste programme de tutorat
  - Tutorats par un enseignant durant l'heure du midi.
  - Tutorats par des élèves plus âgés pour les plus jeunes
  - Tutorats par des enseignants après l'école pour les élèves finissants
  - Mise sur pied de classes avec professeurs titulaires, aux niveaux secondaire 1 et 2
- Encadrement spécifique et programme de tutorat pour les élèves à risque des niveaux 3 et 5



## Programme parascolaire

### Sports parascolaires et intramuraux

- Badminton
- Basket-ball
- Hockey Cosom
- Golf
- Rugby
- Club de course à pied
- Soccer
- Volleyball

### Clubs

- Club Anima/Manga
- Club de livres
- Chorale
- Club de théâtre
- Club environnemental
- Bureau d'aide des jeunes
- Équipe de cuisine "K"
- Ciné-club
- Club de robotique
- Livre de souvenirs d'école



## Activités scolaires

- Conférence Accro du Val
- Partie de basketball des anciens élèves
- Soirée de remise des prix pour les niveaux 1 à 4
- Foire du livre
- Journée d'activités de Noël
- Campagne des paniers de Noël
- Campagne de vente d'agrumes
- Danses
- Semaine de sensibilisation à l'abus de drogue
- Sorties éducatives dans des institutions d'enseignement postsecondaire
- Voyage à New York de secondaire 5
- Cérémonies de remises des diplômes et des prix
- Soutien à Haïti
- Excursions de classe en histoire et présentations
- Observation en milieu de travail
- Comité de graduation
- Concours d'art oratoire
- Célébration du Jour du Souvenir
- Activités pour agrémenter l'atmosphère de l'école
  - Décorations des babillards pour Noël
  - Décorations sur le thème des Olympiques
- Spectacle des enseignants
- Semaine d'appréciation du personnel de soutien
- Journées thématiques
- Voyage à La Ronde
- Carnaval d'hiver

## COMMENT NOUS SAVONS QUE NOUS RÉUSSISSIONS

### Statistiques de décrochage et de diplomation des élèves

#### Statistiques de décrochage scolaire

Année scolaire	Nombre d'élèves au 30 septembre	Nombre de décrocheurs (durant l'année et à la fin de l'année) qui ne sont pas inscrits dans une autre école et qui n'étaient pas en Sec. V pour terminer l'année	% d'inscrits au 30 septembre qui ont décroché avant le 30 septembre de l'année suivante
2001-2002	349	10	2,7 %
2002-2003	365	14	3,7 %
2003-2004	372	8	2,1 %
2004-2005	387	9	2,2 %
2005-2006	417	7	1,6 %
2006-2007	442	7	1,6 %
2007-2008	437	3	0,7 %
2008-2009	449	13	3,0 %
2009-2010	432	8	1,9%

#### Statistiques de diplomation

Année scolaire	Nombre d'élèves de Secondaire 5 (finissants)	Nombre d'élèves de Sec. 5 qui ont obtenu leur diplôme à la fin de l'année	Nombre total d'élèves de Sec. 5 qui ont obtenu leur diplôme d'études secondaires à la fin de l'année scolaire suivante	% des élèves de Sec. 5 ayant obtenu leur diplôme d'études secondaires 12 mois après la fin de Sec. 5
2001-2002	38	25	26	68 %
2002-2003	57	43	50	88 %
2003-2004	51	41	43	84 %
2004-2005	39	32	35	90 %
2005-2006	72	65	67	93 %
2006-2007	44	40	44	100 %
2007-2008	74	66	69	93%
2008-2009	68	57	59	87%
2009-2010	85	74	TBD	TBD

## PROJETS D'AVENIR

### **Stratégie d'apprentissage enrichi (Initiative d'ordinateurs portables)**

Le Commission scolaire Eastern Townships a fourni à chaque élève et à chaque enseignant de notre école un ordinateur portable *iBook* d'Apple dans le cadre de la Stratégie d'apprentissage enrichi.

La Stratégie d'apprentissage enrichi poursuit trois objectifs principaux : améliorer le rendement scolaire des élèves; habiliter les éducateurs à élaborer et implanter des programmes; offrir une solution éducative basée sur une technologie souple et accessible afin de susciter la participation des élèves et stimuler leur désir d'atteindre l'excellence.

### **Nouvelles approches, nouvelles solutions (NANS)**

Pendant l'année scolaire 2000-2001, 27,2 pour cent des jeunes fréquentant les écoles du Québec ont abandonné l'école sans obtenir de diplôme. Toutefois, les régions les plus défavorisées enregistraient le taux de décrochage le plus élevé (36,6 %). En conséquence, le Gouvernement du Québec a élaboré un plan et investi des sommes importantes pour permettre aux écoles d'élaborer des stratégies d'intervention dans le but d'encourager la réussite des élèves de niveau secondaire dans les régions défavorisées. L'École secondaire régionale de Richmond est située dans l'une de ces régions et a par conséquent obtenu, à chaque année depuis le début du projet, un soutien additionnel du Gouvernement du Québec. Cet argent a été utilisé pour mettre sur pied des projets à long terme qui ont permis à l'École secondaire régionale de Richmond d'améliorer le rendement scolaire de ses élèves tout en maintenant le taux de décrochage parmi les moins élevés de la région.

En 2009-2010, l'engagement de l'ÉSRR dans le projet NANS en est à sa dernière année mais nous continuerons d'effectuer des enquêtes auprès des élèves et du personnel. Les résultats de ces enquêtes nous serviront à élaborer un profil de l'école qui mettra en lumière ses forces et ses faiblesses. Un comité utilisera le profil de l'école, le Projet éducatif, les résultats des enquêtes, les résultats académiques et l'énoncé de mission de l'école pour élaborer un Plan de réussite de l'école.

## LES RELATIONS AVEC LA COMMUNAUTÉ

L'ÉSRR a le privilège de pouvoir compter sur le support d'une collectivité très engagée dans la vie de l'école. Les parents et les membres de la collectivité en général ont toujours participé avec enthousiasme aux projets et activités proposés par les élèves et le personnel.

Notre comité de l'OPP s'implique au niveau des collectes de fonds reliées aux sports ainsi que dans l'organisation de la remise des diplômes. Le comité d'athlétisme, composé des parents et de membres du personnel, nous a permis d'amasser des milliers de dollars pour le Service d'athlétisme. Ils ont, ainsi que d'autres, supervisés plusieurs de nos équipes sportives. Nous faisons appel à des bénévoles pour nous aider dans certains de nos clubs, lors des prises de photos et des journées de vaccination. Des experts locaux donnent de leur temps pour venir dans nos ateliers afin de transmettre leurs connaissances à nos élèves.

C'est avec fierté que nous avons appris que le Bénévole de l'année 2009-2010 pour les écoles secondaires de la CSET était un des nôtres, M. Tony Taylor. Tony a contribué à revitaliser notre programme qui se donne en ateliers. Il a travaillé de concert avec des entreprises de la communauté afin de recueillir divers produits tels de vieilles autos, des petits et des gros moteurs. Il a aussi incité des mécaniciens, des menuisiers et des machinistes de la région à consacrer du temps pour aider les élèves dans les cours en ateliers. Chaque année, Tony s'est impliqué à titre de tuteur auprès d'un ou deux élèves à risque qu'il a choisis. Son influence a été déterminante car ils ont appris davantage que ce qui était prévu au programme régulier tout en prenant conscience de l'importance de rester à l'école.

Tony insuffle son énergie, ses idées et son enthousiasme à notre programme de formation technique. Il est un modèle inspirant pour nos élèves, ce qui les incite à rester à l'école.

## À PROPOS DE LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES/DE L'ÉCOLE

L'École secondaire régionale de Richmond continue d'être à la tête des écoles publiques anglophones de notre région et à travers la province, en ce qui a trait au succès académique. Les élèves de notre école continuent d'obtenir des résultats au dessus de la moyenne et démontrent un plus haut taux de réussite au niveau académique dans les cours qui font partie de leur programme. Ce succès, nous l'attribuons avant toute chose au dévouement de notre personnel enseignant. Le personnel de soutien, l'organisation de l'école, sa petite taille, les initiatives de la commission scolaire sont tous des facteurs qui contribuent également à notre succès.

## Projet éducatif

Le personnel de l'École secondaire régionale de Richmond, conformément à la philosophie de notre énoncé de mission, s'est engagé à fournir une éducation complète à nos élèves. Notre Projet éducatif comporte trois orientations,

### **Orientation – Maintenir le taux de décrochage au-dessous de 20% pour l'année 2009-2010**

Mesures :

- Identifier les élèves à risque et faire le suivi des programmes de mentorat initiés par les enseignants.
- Contrôler les absences quotidiennes et effectuer les suivis en cas d'absences chroniques.
- Développer des programmes d'éducation spécialisée et autres opportunités de développement professionnel du même type.
- Parcours de formation professionnelle ainsi qu'Observation en milieu de travail.
- Sessions d'informations et sorties éducatives avec les parents et les élèves.
- Tutorat par des professeurs ou des pairs.
- Offrir des services d'orientation pour les élèves qui en ont besoin.
- Mettre sur pied un comité de prévention en matière de drogue.
- Programme personnel d'orientation (PPO) obligatoire pour les élèves de niveau 3.
- Conférence « Accro du Val » pour les élèves de niveau 3.

### **Orientation – Augmenter le rendement des élèves en littératie et en numératie**

But – Identifier les élèves à risque et améliorer le taux de succès

Les statistiques démontrent que les élèves de niveau 3 sont les plus à risque.

Améliorer la littératie et la numératie

- Les élèves à risque sont jumelés avec des tuteurs enseignants.
- Les enseignants de niveau 3 se rencontrent régulièrement pour discuter de sujets particuliers.
- Développer et initier un programme de soutien aux élèves par rapport au travail qu'ils doivent accomplir pour réussir.
- Encourager les élèves anglophones de niveau 3 à utiliser des portfolios.
- Favoriser une meilleure intégration des ordinateurs portables dans les classes de niveau 3.
- Tutorats en mathématiques obligatoires pour les élèves identifiés à cet effet.
- Ressources d'aide en mathématiques pour les élèves identifiés à cet effet.

### **Orientation – Développer le sentiment d'appartenance à l'école**

But - Rehausser de 10% le sens de l'appartenance à l'école.

- Les enseignants encouragent les activités parascolaires et en organisent également.
- Les enseignants encouragent les élèves à participer au Conseil étudiant et leur offre un lieu où ils peuvent se faire entendre, plus particulièrement les filles.
- Formation d'une équipe formée de membres du personnel afin de développer des activités pour améliorer l'atmosphère de l'école.
- Renouveler le Service d'athlétisme. Promouvoir et publiciser les événements sportifs de notre école.
- Former une équipe d'élèves journalistes et photographes pour faire la promotion de notre école, tant à l'intérieur de l'école que dans notre communauté.